

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: SOCIALI E CIVICHE

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>IL SE'</p> <p>E L' ALTRO</p>	<p>riferisce le proprie esperienze personali e familiari</p>	<p>ricostruisce semplici esperienze e su di sé e sulla propria famiglia con l'aiuto dell'insegnante</p>	<p>racconta attraverso domande guida informazioni sulla propria famiglia</p>	<p>riconosce situazioni personali e familiari collegate alla sua storia e comunica esperienze e scelte</p>	<p>riconosce diverse situazioni personali e familiari collegate alla sua storia e comunica esperienze e scelte esplicitandone i diversi aspetti</p>
	<p>esprime emozioni, sentimenti e bisogni</p>	<p>esprime i propri bisogni primari su sollecitazione dell'adulto</p>	<p>inizia a riconoscere e ad esprimere bisogni, sentimenti ed emozioni</p>	<p>comincia ad esprimere bisogni, sentimenti ed emozioni cogliendone le diverse espressioni in situazione</p>	<p>esprime e denomina bisogni, sentimenti ed emozioni riconoscendoli anche negli altri</p>
	<p>partecipa ad attività e giochi in modo costruttivo con gli altri.</p>	<p>partecipa ad attività e giochi nel piccolo gruppo solo se stimolato</p>	<p>partecipa ad attività e giochi sia nel piccolo che nel grande gruppo</p>	<p>Partecipa attivamente ad attività e giochi attivamente sia nel piccolo che nel grande gruppo</p>	<p>Partecipa in modo costruttivo ad attività e giochi con tutto il gruppo classe</p>
	<p>si identifica in un gruppo di appartenenza</p>	<p>fatica ad uniformarsi nel gruppo</p>	<p>con l'aiuto dell'adulto comincia ad identificarsi nel gruppo</p>	<p>collabora nel gruppo iniziando a manifestare atteggiamenti di amicizia.</p>	<p>Collabora spontaneamente nel gruppo creando le prime amicizie</p>
	<p>gestisce situazioni di rabbia, frustrazione, conflitto e di soddisfazione.</p>	<p>Gestisce grazie all'intervento del docente situazioni di frustrazione e di conflitto.</p>	<p>necessita di aiuti per riconoscere il problema da risolvere</p>	<p>Individua il problema ma necessita dell'intervento dell'adulto per certe situazioni</p>	<p>Individuato il problema risolvere in autonomia le situazioni difficili</p>
	<p>Intuisce le regole del vivere comune e riconosce ruoli e situazioni</p>	<p>Ha bisogno di aiuti percepire le regole di base del vivere quotidiano</p>	<p>Guidato dall'adulto riconosce ruoli e regole in varie situazioni</p>	<p>comprende ruoli e regole alla base della vita sociale</p>	<p>Comprende e sa proprie le regole di vita sociale e rispetta i vari ruoli</p>

IL CORPO E IL MOVIMENTO	vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo	percepisce il potenziale comunicativo del proprio corpo solo con la guida dell'insegnante	ricosce le proprie potenzialità, ma non riesce ad esprimerle autonomamente in situazione	ricosce le proprie potenzialità e le esprime in situazioni diverse anche se talvolta necessita dell'aiuto dell'adulto	vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, esprimendola in diverse forme e situazioni
	ha cura di sé e identifica routines quotidiane	ha bisogno di aiuto per la cura della propria persona e per osservare le principali abitudini di igiene personale.	ha sufficiente cura della propria persona e svolge in quasi autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale.	Svolge n autonomi a la cura della propria persona	Svolge le pratiche corrette di cura di sé e di igiene e si presta ad aiutare anche gli altri
	Autonomia nella gestione della giornata scolastica, utilizzando in modo adeguato materiali e giochi e portando a termine le diverse attività	non ha maturato comportamenti che gli permettono una buona autonomia nella quotidianità scolastica	inizia a maturare comportamenti che gli permettono una sufficiente autonomia utilizzando materiali	ha maturato buone modi di fare utilizzando in modo adeguato materiali e giochi e portando a termine attività didattiche	è pienamente autonomo nella organizzazione e gestione delle attività della giornata scolastica utilizzando in modo responsabile materiali e giochi e portando a termine tutte le attività.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
LA CONOSCENZA DEL MONDO	mostra interesse personale per gli aspetti matematici, scientifici e tecnologici	Mostra interesse ad alcuni aspetti matematici, scientifici e tecnologici solo se sollecitato	inizia a manifestare interesse a semplici aspetti matematici, scientifici e tecnologici legati alla realtà che lo circonda	mostra spontaneamente interesse e attenzione per gli aspetti matematici, scientifici e tecnologici della realtà che lo circonda	Manifesta spontaneamente interesse e curiosità apportando il proprio contributo con ipotesi e possibili soluzioni
	osserva ciò che lo circonda, distingue ed individua le caratteristiche di materiali di uso quotidiano	osserva ciò che lo circonda se stimolato/guidato dall'adult	inizia ad osservare ed individuare alcune caratteristiche di materiali	osserva ciò che lo circonda e coglie le caratteristiche e le proprietà dei materiali in autonomia	osserva, individua, distingue e confronta caratteristiche di materiali di uso quotidiano
	osserva l'ambiente, fenomeni e trasformazioni naturali ed organismi viventi	osserva l'ambiente naturale e ne coglie alcune caratteristiche e trasformazioni	Con curiosità osserva l'ambiente e gli organismi viventi individuando alcune caratteristiche	individua e motiva trasformazioni note nelle persone	mostra interesse per l'ambiente che lo circonda, coglie e confronta spontaneamente trasformazioni registrandole anche attraverso rappresentazioni grafiche
	raggruppa, ordina e seria oggetti secondo criteri diversi	raggruppa secondo un criterio dato	esegue su richiesta semplici raggruppamenti e seriazioni in base a semplici criteri con mediatori concreti	ordina e raggruppa oggetti rispetto a più criteri, motivando le scelte	Confrontano oggetti e materiali secondo criteri diversi motivando scelte,
	confronta quantità e compie misurazioni con semplici strumenti.	compie semplici misurazioni con materiali e giochi di utilizzo quotidiano sotto la guida dell'adulto	compie misurazioni con materiali e giochi di uso quotidiano	valuta semplici quantità e compie misurazioni con semplici strumenti	confronta e verifica quantità con semplici strumenti. verbalizzando considerazioni

	numera ed utilizza quantificatori	si avvia all'acquisizione del concetto di numero	manifesta prime capacità di numerazione e si avvia ad utilizzare quantificatori	numera ed utilizza quantificatori	numera ed utilizza quantificatori in situazioni e contesti diversi
	utilizza semplici simboli per registrare esperienze e situazioni	scopre l'esistenza di simboli di registrazione	utilizza alcuni simboli per registrare esperienze in situazioni guidate	utilizza autonomamente simboli per registrare esperienze e semplici tabelle per organizzare dati	utilizza e propone simboli per registrare situazioni. utilizza semplici diagrammi e tabelle per organizzare dati, comprendendone lo scopo.
	si orienta nel tempo della vita quotidiana e colloca se stesso, oggetti, persone ed eventi nel tempo	con l'aiuto dell'adulto si orienta negli avvenimenti della vita quotidiana	ordina le diverse azioni quotidiane, iniziando ad orientarsi nel tempo sulla base di riferimenti guida	colloca correttamente nel tempo azioni abituali e le riferisce in sequenza temporale in modo coerente	si orienta nel tempo utilizzando in modo consapevole organizzatori temporali e formulando osservazioni/ riflessioni
	si orienta nello spazio e colloca nello spazio se stesso, oggetti e persone	si orienta nello spazio noto sulla base di riferimenti	si orienta all'interno della propria sezione e negli spazi della scuola collocando se stesso e gli oggetti negli spazi pertinenti su indicazioni dell'adulto	si orienta con sicurezza nello spazio. esegue percorsi noti. colloca correttamente oggetti negli spazi utilizzando	individua la posizione di se stesso e di oggetti nello spazio utilizzando con sicurezza concetti topologici. esegue percorsi ricostruendoli verbalmente e graficamente
	Riconosce situazioni problematiche, pone domande, discute, cerca possibili soluzioni, esprime ipotesi, ascolta spiegazioni	riconoscere semplici situazioni problematiche con la guida dell'adulto	riconosce un problema e alcuni dati utili per risolvere, con il supporto dell'adulto	Individua una possibile soluzione della situazione problematica	Individua diverse soluzioni al problema spiegando i dati per la loro soluzione.
	utilizza un linguaggio appropriato per descrivere	risponde con parole/frasi/o enunciati minimi per descrivere situazioni ed esperienze	si avvia ad utilizzare un linguaggio sempre più appropriato	utilizza un linguaggio adeguato per descrivere osservazioni, esperienze, situazioni e problemi	utilizza un linguaggio ricco ed articolato per descrivere

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA LINGUA DI SCOLARIZZAZIONE

CAMPI DI ESPERIENZA	PROFILI DI COMPETENZE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
I DISCORSI E LE PAROLE	disponibilità a comunicare	si esprime con difficoltà e comunica in modo molto semplice	manifesta fiducia in se stesso e disponibilità a comunicare grazie all'invito e/o a supporto dell'insegnante	manifesta fiducia in se stesso e disponibilità nel comunicare superando e gestendo le proprie emozioni	manifesta spontaneamente disponibilità e sicurezza nell'esprimersi gestendo le proprie emozioni nelle diverse situazioni
	riconoscimento degli elementi oggetto della comunicazione	fatica a riconoscere gli elementi principali oggetto della comunicazione	conosce e comprende gli elementi principali oggetto della comunicazione	conosce, riconosce e comprende gli elementi principali della comunicazione	conosce, riconosce e comprende gli elementi oggetto della comunicazione utilizzando altre conoscenze ed esperienze personali per arricchirne il significato
	produzione di comunicazioni	utilizza con difficoltà la parola per comunicare bisogni o semplici esperienze	utilizza forme semplici di linguaggio per comunicare ad altri esperienze e bisogni	utilizza un linguaggio adeguato per comunicare ad altri esperienze varie	utilizza un linguaggio appropriato e ricco per comunicare ad altri esperienze
	rielaborazione degli elementi della comunicazione	ha difficoltà a utilizzare il linguaggio verbale per descrivere situazioni ed esperienze personali anche se stimolato dalle insegnanti	utilizza il linguaggio verbale per verbalizzare e produrre semplici descrizioni degli elementi principali oggetto della comunicazione grazie a supporti esterni (es. domande, parole chiave, immagini, esempi, aiuto dell'insegnante, ecc.)	utilizza il linguaggio verbale per verbalizzare/descrivere / spiegare gli elementi principali oggetto della comunicazione	utilizza il linguaggio verbale per verbalizzare, descrivere e spiegare gli elementi oggetto della comunicazione con ulteriori contributi personali