



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

### **I tre nuclei tematici**

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

## 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:
  1. *Sconfiggere la povertà;*
  2. *Sconfiggere la fame;*
  3. *Salute e benessere;*
  4. *Istruzione di qualità;*
  5. *Parità di genere;*
  6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
  7. *Energia pulita e accessibile;*
  8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
  9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
  10. *Ridurre le disuguaglianze;*
  11. *Città e comunità sostenibili;*
  12. *Consumo e produzione responsabili;*
  13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
  14. *La vita sott'acqua;*
  15. *La vita sulla terra;*
  16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
  17. *Partnership per gli obiettivi.*
- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

### **3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)**

- ✓ Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- ✓ E' la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- ✓ Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

#### **La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica**

L'articolo 2 dispone che, *a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica*, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia, tra essi è individuato un docente coordinatore.

**Nei plessi con pluriclassi le insegnanti hanno la facoltà di scegliere fra la gamma di elaborati finali quello che più si adatta alle esigenze didattiche e all'organizzazione del lavoro.**

I compiti di realtà potranno essere svolti liberamente in numero di due per quadrimestre per la scuola primaria e infanzia e uno per la scuola secondaria di primo grado.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli di interclasse per la scuola primaria e di classe per la secondaria.

Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, sia per la scuola primaria che secondaria all'interno dei dipartimenti disciplinari. Il docente coordinatore avrà il compito di formulare la proposta di voto.

### **La Valutazione**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento di educazione civica. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno/a...

- ✓ Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
- ✓ Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino
- ✓ Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali
- ✓ Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)
- ✓ Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- ✓ Conosce l'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- ✓ Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- ✓ Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- ✓ Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)
- ✓ Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- ✓ Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- ✓ Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- ✓ Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata
- ✓ Si avvicina a comprendere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare
- ✓ Usa il linguaggio per progettare attività
- ✓ Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza</p>	<p>FRUITORI Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola della scuola dell'Infanzia</p>
<p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino prima, ed il ragazzo poi, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere)</li> <li>✓ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri;</li> <li>✓ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza";</li> <li>✓ Sensibilizzare il bambino ai valori e principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>✓ Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi.</li> </ul>	<p><b>Obbiettivi specifici di apprendimento</b></p> <p><b>Campi di esperienza coinvolti:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il sé e l'altro</li> <li>2. I discorsi e le parole Linguaggi, creatività ed espressione</li> <li>4. Corpo e movimento</li> <li>5. La conoscenza del mondo</li> </ol>

## IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi</li> </ul>	<p>Le regole della convivenza civile</p> <p>Le regole dei giochi</p>
	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto basilare di regola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione".</li> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>	Alcuni principi della Costituzione
	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, presidente della Repubblica)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.</li> </ul>	Il ruolo del sindaco e del Presidente della Repubblica
	Conosce alcuni diritti dei bambini esplicitati nella <b>Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cogliere l'importanza dei diritti</li> </ul>	Alcuni diritti della Convenzione ONU
	Riconosce la <b>segnaletica stradale di base</b> per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> </ul>	La segnaletica stradale

## I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>Saper ascoltare e comprendere la narrazione di storie</li> <li>Esprimere le prime esperienze come cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>Conoscere le norme più semplici della costituzione</li> <li>Confrontare idee e opinioni con i compagni e gli adulti</li> <li>Esprimere le proprie esperienze come cittadino</li> </ul>	Principi essenziali di organizzazione del discorso  Le regole della conversazione
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

## IMMAGINI, SUONI E COLORI

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)  Confronta le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini per confrontare le diverse situazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e colorare schede didattiche che rappresentano i monumenti che caratterizzano la propria città</li> <li>Riconoscere e colorare schede che rappresentano le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rappresentare graficamente i monumenti che caratterizzano la propria città</li> <li>Riconoscere e rappresentare graficamente le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri bambini provenienti da paesi diversi dal proprio</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicare le proprie emozioni attraverso rappresentazioni grafiche pittoriche</li> <li>Esprimere le corrette regole per la tutela dell'ambiente attraverso gli emoticon</li> </ul>	Le regole per tutelare l'ambiente
CITTADINANZA COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ne ricorda gli elementi essenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere l'Inno Nazionale e quello europeo</li> <li>Rielaborare graficamente i contenuti espressi</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative</li> </ul>	L'inno nazionale e quello europeo  La bandiera italiana e quella europea
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto (netiquette di base).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad utilizzare dispositivi digitali touchscreen (tablet) per attività programmate e giochi didattici, sotto la guida attenta dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici con la guida e le istruzioni dell'insegnante</li> </ul>	Le principali funzioni dei dispositivi digitali

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comincia a comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare per imparare.</li> <li>• Apprezzare la natura circostante.</li> <li>• Ordinare e raggruppare.</li> <li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>	L'ambiente e le regole per tutelarlo
	Inizia a cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	La raccolta differenziata
	Si avvia alla conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (monumenti, storie, tradizioni)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li> <li>• Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li> <li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li> <li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	La propria realtà locale

## LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE

BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4 ANNI	BAMBINI DI 5 ANNI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Attività plastiche.</li> <li>• Attività pittoriche.</li> <li>• Attività manipolative.</li> <li>• Conoscere i colori della nostra bandiera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti.</li> <li>• Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare e raccontarsi con le varie possibilità che i vari linguaggi del corpo permettono.</li> <li>• Esprimersi in attività musicali più elaborate.</li> <li>• Esprimersi in attività manipolative riferenti al progetto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e di esprimere emozioni, raccontare e raccontarsi con le varie possibilità che i vari linguaggi del corpo permettono.</li> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica dei contenuti espressi.</li> <li>• Esprimersi in attività musicali più elaborate.</li> <li>• Esprimersi in attività manipolative riferenti al progetto.</li> <li>• Formulare piani di azione individuali e di gruppo.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> </ul>

## **COMPITO DI REALTÀ': IL SEMAFORO DELLE REGOLE.**

### **DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:**

Per sviluppare questo progetto educativo si utilizzano delle storie come *Cappuccetto rosso, I tre porcellini, ...* cercando di far comprendere le diverse regole ai bambini in modo ludico e creativo.

Ogni regola del comportamento deve essere costruita in positivo (elimineremo i "NO, NON" e useremo "SI, SI FA COSÌ, COSÌ VA BENE").

### **TEMPI E SPAZI:**

- Il compito si svolge nell'arco di 9 ore.
- Le attività sono svolte interamente in sezione o nel giardino adiacente la scuola.

### **MATERIALE OCCORRENTE:**

- Schede preimpostate sulle storie raccontate, pennarelli, cartoncino e altro materiale di facile consumo

### **CAMPI D'ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- il sé e l'altro
- immagini, suoni, colori

### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Comunicazione nella madrelingua • competenze di base in scienza e tecnologia • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Sviluppa il senso dell'identità personale • È capace consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti • Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri • Comprende storie e racconti

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **3/4 Anni**

- Scoprire il piacere di stare insieme • Scoprire l'esigenza di regole e del rispetto di esse in situazioni di gioco • Interagire e cooperare con il gruppo • Ampliare il lessico in quantità e qualità • Comprendere storie e racconti

#### **5 Anni**

- Partecipare e collaborare a un lavoro collettivo • Comprendere storie e racconti ripetendone i contenuti • Conoscere il proprio ambiente familiare e sociale con le sue regole • Imparare a condividere regole di comportamento • Progettare e trasformare lo spazio in modalità cooperativa

✓ **FASE 1 ( 3 ore)**

- Ascolto e comprensione di storie e racconti, discussione guidata finalizzata a ragionare sulla percezione dei bambini, sul senso della regola e della libertà, sul valore della convivenza.

✓ **FASE 2 (3 ore)**

- Rappresentazioni grafico-pittoriche di esperienze e racconti, memorizzazione di filastrocche e canzoncine sull'argomento.

✓ **Fase 3 (3 ore)**

- Giochi di imitazioni e di finzione e attività motorie con giochi liberi e guidati.

**COMPITO DI REALTA': UNA MELA AL GIORNO...**

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:**

Si affronterà con i bambini il tema del cibo partendo dall'argomento proposto da storie per arrivare ad un vissuto reale quando l'occasione ne darà motivo, oppure attraverso domande stimolo che potranno fare emergere vissuti e racconti dei bambini. A partire dalle loro parole si darà il via a diversi percorsi e attività in base all'età.

Durante il percorso i bambini saranno guidati da un personaggio fantastico, che li accompagnerà verso un cammino di riflessione sul mondo alimentare e offrirà loro stimoli per rendere più motivanti le proposte creando, così, aspettative e cercando di far comprendere in modo ludico e creativo le diverse regole di benessere fisico e le buone abitudini di vita.

Ogni regola del comportamento deve essere costruita in positivo (elimineremo i "NO, NON" e useremo "SI, SI FA COSÌ, COSÌ VA BENE").

**TEMPI E SPAZI:**

- Il compito si svolge nell'arco di 9 ore.
- Le attività sono svolte interamente in sezione o nei locali mensa della scuola.

**MATERIALE OCCORRENTE:**

- Schede preimpostate sulle storie raccontate, flash-card, pennarelli, cartoncino e altro materiale di facile consumo

**CAMPI D'ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- il sé e l'altro
- immagini, suoni, colori

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Comunicazione nella madrelingua • competenze di base in scienza e tecnologia • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • consapevolezza ed espressione culturale

### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Sviluppa il senso dell'identità personale
- Comprende i principi di una sana e corretta alimentazione;
- Coglie la relazione tra alimentazione e salute;
- Acquisisce, attraverso esperienze ludico-sensoriali e cognitive, corrette abitudini alimentari, e si sensibilizza alla varietà e al gusto del cibo;
- Gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri;
- Ascolta e comprende storie e narrazioni, sperimentando rime e filastrocche;
- Usare il linguaggio per progettare attività.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

#### **3 /4 / 5 Anni**

- ⇒ osservare attraverso i sensi, riconoscere i principali alimenti classificandoli e associandoli per colore;
- ⇒ favorire l'acquisizione di corrette abitudini di vita, alimentari, igienico sanitarie;
- ⇒ favorire l'acquisizione di norme di un corretto comportamento sociale;
- ⇒ favorire la conoscenza delle proprietà nutrizionali, dei vari alimenti e dello stile di vita;
- ⇒ rendere consapevoli i genitori dell'importanza di una sana alimentazione e dell'attività motoria;
- ⇒ educare bambini, insegnanti e genitori ad un consumo sano e sostenibile;
- ⇒ far conoscere ai bambini i cibi del mondo;
- ⇒ avvicinarsi al mondo della lettura intesa come nutrimento per la mente.

#### **✓ FASE 1 (3 ore)**

Ascolto e comprensione di storie e racconti iniziali, discussione guidata finalizzata a ragionare sulla percezione dei bambini, sul senso del benessere a tavola.

Giochi che coinvolgono il cibo e i 5 sensi:

- ⇒ Gusto: mi piace/non mi piace (3 anni);
- ⇒ dolce, salato, acido, amaro (4/5 anni)
- ⇒ Olfatto: giochi bendati
- ⇒ Tatto: caratteristiche tattili dei cibi: (freddo, liscio, ruvido, molle, ecc...)
- ⇒ Vista: il colore dei cibi (3 anni); dimensioni, forme, colori (4/5 anni)
- ⇒ Udito: il rumore dei cibi, giochi di imitazione

#### **✓ FASE 2 (3 ore)**

Rappresentazioni grafico-pittoriche di esperienze e racconti, memorizzazione di filastrocche e canzoncine sull'argomento, giochi di imitazioni e di finzione e attività motorie con giochi liberi e guidati.

### ✓ Fase 3 (3 ore)

Vivere a scuola l'esperienza del volontario a favore della ricerca sul cancro, con l'organizzazione di banchetti per la vendita di arance della salute **AIRC**

### **COMPITO DI REALTA': IL girotondo delle stagioni**

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:** Attraverso un approccio ludico i bambini conoscono il ciclo stagionale, prendono coscienza delle trasformazioni ambientali, delle variazioni metereologiche e dei mutamenti nei modi di vivere dell'uomo in base alle caratteristiche stagionali e imparano ad associare ogni stagione al proprio vissuto quotidiano.

#### **TEMPI E SPAZI:**

- Il compito si svolge nell'arco di 9 ore.
- Le attività sono svolte interamente in sezione o nel giardino adiacente la scuola.

#### **MATERIALE OCCORRENTE:**

- Storie, colori, forbici, libri, cartelloni, fogli, tempere, acquerelli, colla, cartoncini, materiale di recupero interno ed esterno alla scuola, sussidi multimediali.

#### **CAMPI D'ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- il sé e l'altro
- immagini, suoni, colori

#### **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Comunicazione nella madrelingua • competenze di base in scienza e tecnologia • imparare ad imparare • competenze sociali e civiche • spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

#### **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Osserva i cambiamenti climatici • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. • Riferisce correttamente eventi del passato recente; • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

##### **3/4/5 Anni**

- Osservare i cambiamenti climatici • Collocare azioni quotidiane nel tempo • Riferire eventi del passato recente
- Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi, i fenomeni naturali cercando di cogliere i loro cambiamenti • Partecipare e collaborare a un lavoro collettivo • Comprendere storie e racconti ripetendone i contenuti • Imparare a condividere regole di comportamento • Progettare e trasformare lo spazio in modalità cooperativa

### ✓ FASE 1 (3 ore)

Uscita nel parchetto adiacente la scuola o nella pineta del paese per osservare il mondo intorno a noi e prendere atto dei suoi cambiamenti. Discussione guidata finalizzata a ragionare sulla percezione dei bambini, sui cambiamenti della natura nelle varie stagioni.

✓ **FASE 2 (3 ore)**

Giochi di vario tipo con i materiali di stagione (ad es. foglie, castagne) e attività motorie con giochi liberi e guidati.

✓ **Fase 3 (3 ore)**

,...). Rappresentazioni grafico-pittoriche di un calendario delle stagioni.

**COMPITO DI REALTÀ: CHE EMOZIONE!**

**DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ:** Attraverso un approccio ludico i bambini imparano la distinzione tra emozioni e sentimenti, con particolare riferimento alle emozioni principali: Rabbia, gioia, tristezza, affetto, disgusto, paura. Durante la lezione i bambini sperimentano le relazioni con gli altri, proprio attraverso le emozioni e i primi sentimenti.

**TEMPI E SPAZI:**

- Il compito si svolge nell'arco di 9 ore.
- Le attività sono svolte interamente in sezione o nel giardino adiacente la scuola.

**MATERIALE OCCORRENTE:**

- Storie, colori, forbici, libri, cartelloni, fogli, tempere, acquerelli, colla, cartoncini, materiale di recupero interno ed esterno alla scuola, sussidi multimediali.

**CAMPI D'ESPERIENZA:**

- I discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo
- il sé e l'altro
- immagini, suoni, colori

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

- Competenze sociali e civiche • Consapevolezza ed espressione culturale • Imparare ad imparare • Comunicazione nella madre lingua • Comunicazione nelle lingue straniere

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE:**

- Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli sempre più adeguato. • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

**3/4/5 Anni**

- Imparare a riconoscere le emozioni, attraverso le occasioni e il piacere di creare, sperimentare e inventare situazioni di gioco e scoperte.
- Affrontare in modo adeguato, le situazioni relazionali che si incontrano nella vita quotidiana.
- Sviluppare la capacità di attribuire un nome alle proprie emozioni.
- Saper utilizzare il proprio corpo per esprimere sentimenti ed emozioni.
- Riconoscere le principali espressioni del viso.
- Ascoltare e comprendere storie e racconti supportati dalla CAA.
- Rafforzare la fiducia in se stessi;
- Favorire il superamento dei conflitti.

✓ **FASE 1 ( 3 ore)**

Attraverso racconti e filastrocche si innesca una conversazione in gruppo sull'espressione delle emozioni, sui propri sentimenti e di quelli altrui. L'insegnante ha il compito di guida e spiega il concetto di emozioni e quello di sentimento anche con l'ausilio di flash card o di giochi di ruolo.

✓ **FASE 2 (3 ore)**

Ascolto e memorizzazione di canti con movimenti sul tema delle emozioni e ritenzione di "parole chiave dei sentimenti"

✓ **Fase 3 (3 ore)**

Produzione cartacea del proprio ritratto in differenti stati d'animo

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA ALUNNI 5 ANNI - SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2022/2023

CAMPI DI ESPERIENZA DI RIFERIMENTO	IL SÉ E L'ALTRO	I DISCORSI E LE PAROLE	IMMAGINI, SUONI, COLORI	IL CORPO E IL MOVIMENTO	LA CONOSCENZA DEL MONDO
	Conosce i principali diritti/doveri sanciti dalla Costituzione che sono particolarmente vicini al proprio vissuto e al vivere insieme.	Ha padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico.	Rielabora con le attività graficopittoricomanipolativa e musicale i contenuti appresi.	Sa controllare l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.
	Conosce e vive la propria realtà territoriale e le tradizioni.	Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.	Sa progettare un'attività. Individua e illustra le fasi di una semplice procedura.	Sa muoversi con sicurezza nei vari ambienti.	Si orienta nel tempo della vita quotidiana. Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo.
	Riconosce e rispetta le regole dell'educazione stradale.	Racconta, inventa, ascolta e comprende la narrazione e la lettura di storie. Dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega. Usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole	Sa interpretare il linguaggio convenzionale della segnaletica stradale, distinguere i comportamenti corretti da quelli scorretti.	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo. Adotta pratiche cure di sé, di igiene e di sana alimentazione.	Coglie le caratteristiche e le differenze dei vari habitat.
	Riconosce i valori di solidarietà e accoglienza.		Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare ed esprimersi attraverso di esse.	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarsi alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	
	Ha cura e rispetto dell'ambiente.				

Sa lavorare con gli altri in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo.				
---	--	--	--	--

## LIVELLI INDICATORI ESPLICATIVI

**LIVELLO INIZIALE (A)**: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

**LIVELLO BASE (B)**: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**LIVELLO INTERMEDIO (C)**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

**LIVELLO AVANZATO (D)**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

## SCUOLA PRIMARIA

La progettazione del Curricolo Verticale di Educazione Civica che segue deve avere come punto di partenza i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento indicati per ciascuna disciplina.

L'attività didattica in classe deve prevedere contenuti non solo disciplinari ma anche e soprattutto trasversali per abituare gli alunni a risolvere situazioni problematiche inedite e complesse. In tale ottica risultano efficaci modalità di apprendimento cooperativo e laboratoriale, capaci di trasformare la classe in una *piccola comunità di apprendimento*.

L'apprendimento deve essere collocato cioè in un contesto il più possibile reale e articolato in diversi elementi e fattori di comunicazione (materiali cartacei, virtuali, compagni, insegnante, contesti esterni e interni alla scuola, ecc.); tale metodologia si configura come la modalità più efficace per l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze.

Classe 1	Classe 2	Classe 3	Classe 4	Classe 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</li> <li>- Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</li> <li>- Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</li> <li>- Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</li> <li>- Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</li> <li>- Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari</li> <li>- Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. Riconoscere le differenze e i punti di vista</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo.</li> <li>- Favorire un atteggiamento empatico.</li> <li>- imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...)</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità.</li> <li>- Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse.</li> <li>- Riconoscere le qualità dei compagni.</li> <li>- Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.</li> <li>- Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione.</li> <li>- Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</li> <li>- Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</li> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>- Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</li> <li>- Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</li> <li>- Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</li> <li>- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</li> <li>- Valorizzare l'identità culturale di ciascuno</li> <li>- Conoscere alcuni aspetti delle altre culture</li> <li>- Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</li> <li>- Comprendere la necessità di stabilire e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</li> <li>- Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</li> <li>- Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</li> <li>- Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>- Conoscere il significato di diritto e di dovere.</li> <li>- Comprendere di essere parte di una comunità allargata</li> <li>- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>- Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività</li> <li>- Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</li> <li>- Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non</li> <li>- Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>- Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni.</li> <li>- Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri</li> <li>- Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> <li>- Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</li> <li>- Utilizzare</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe. Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Intuire i principali bisogni dei compagni.</li> <li>- Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento</li> <li>- Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</li> <li>- Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</li> <li>- Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</li> <li>- Conoscere e rispettare le regole di una conversazione corretta</li> <li>- Definire azioni concrete per dimostrare rispetto per la natura.</li> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui</li> </ul>	<p>rendono possibile la convivenza democratica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare gesti di generosità e di pace.</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo risoluzioni secondo il proprio punto di vista.</li> <li>- Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</li> <li>- Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici.</li> <li>- Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</li> <li>- Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> <li>- Conosce le parti principali del computer.</li> <li>- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>- Utilizza il computer per eseguire giochi didattici.</li> <li>- Si avvia ad utilizzare programmi</li> </ul>	<p>rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</li> <li>- Contribuire a creare un clima felice a scuola.</li> <li>- Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</li> <li>- Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</li> <li>- Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto ( bambino, scolaro, compagno).</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</li> <li>- Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</li> <li>- Assumere un comportamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</li> <li>- Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</li> <li>- Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi</li> <li>- Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia</li> <li>- Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra.</li> <li>- Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica.</li> <li>- Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate.</li> <li>- Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società</li> <li>- Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta</li> </ul>	<p>linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti.</li> <li>- Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</li> <li>- Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</li> <li>- Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</li> <li>- Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</li> <li>- Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.</li> <li>- Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità</li> </ul>
---	---	--	--	---

<p>sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osserva e utilizza oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni.</li> <li>- Progetta e compie nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti</li> <li>- Conosce le parti principali del computer.</li> <li>- Utilizza il computer per eseguire giochi didattici.</li> </ul>	<p>di videoscrittura e di grafica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare programmi per la presentazione dei lavori realizzati.</li> </ul>	<p>corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>- Progetta e</li> </ul>	<p>convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>- Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.</li> <li>- Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>- Utilizza strumenti tecnologici.</li> <li>- Utilizza le tecnologie dell'Informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> <li>- Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</li> <li>- Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>- Si avvia ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica.</p>		<p>realizza semplici prodotti multimediali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>- Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>- Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> </ul>	<p>e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> <li>- Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li> </ul>	<p>alcuni articoli della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativi.</li> <li>- Usa oggetti, strumenti digitali coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza.</li> <li>- Progetta e realizza semplici prodotti multimediali.</li> <li>- Verbalizza le procedure di realizzazione e funzionamento apprese.</li> <li>- Utilizza strumenti tecnologici.</li> <li>- Utilizza le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</li> <li>- Conosce le regole dell'etichetta del Web e i rischi collegati ad un uso scorretto.</li> <li>- Conosce il pericolo del Cyberbullismo, le tutele e le azioni possibili.</li> </ul>
CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI	CONTENUTI

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>- Cura della persona.</li> <li>- -I principi di una sana alimentazione.</li> <li>- -Le regole scolastiche</li> <li>- Gli incarichi a scuola</li> <li>- L'ascolto e i turni di parola</li> <li>- -I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</li> <li>- -Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</li> <li>- Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità</li> <li>- Le emozioni</li> <li>- I principi di una sana alimentazione</li> <li>- Il personale scolastico.</li> <li>- Le differenze di genere</li> <li>- Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini).</li> <li>- La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</li> <li>- Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</li> <li>- Regole sull'uso ponderato della parola.</li> <li>- Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio</li> <li>- Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio ( tradizioni, fiabe, giochi, musica e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze</li> <li>- Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</li> <li>- Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza</li> <li>- Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>- Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza -Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana .</li> <li>- Forme e funzionamento delle</li> </ul>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, n gruppo dei pari.</p> <p>Lettura e approfondimento di art della Costituzione.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governat e non governative a sostegno della pace e d diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano diritti dei minori.</p> <p>Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>
---	--	--	--	---

<p>conflittuali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti-</li> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>- Il rispetto della natura</li> <li>- Gli elementi principali del computer: mouse e tastiera, schermo.</li> <li>- Gli elementi principali della LIM: schermo, uso del touch screen.</li> <li>- Le icone.</li> <li>- La tastiera: simboli, lettere, numeri tasti direzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- Le regole della buona conversazione</li> <li>- Modalità di gestione dei conflitti</li> <li>- Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</li> <li>- Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</li> <li>- Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Il valore delle cose.</li> <li>- I conflitti nel gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione.</li> <li>- Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazione.</li> <li>- Conoscenza e rispetto dell'ambiente</li> <li>- Le più importanti norme di sicurezza</li> <li>- Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file.</li> <li>- Semplici programmi di grafica e/o didattici.</li> <li>- Il "coding" come supporto alla</li> </ul>	<p>danze).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</li> <li>- Riflessione sui comportamenti assunti</li> <li>- Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali.</li> <li>- Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>- Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</li> <li>- Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</li> <li>- Assunzione responsabile degli incarichi di classe</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</li> <li>- Attività per la salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</li> <li>- Le funzioni di base di un personal computer e di un sistema operativo: le icone, le finestre di dialogo, le cartelle, i file.</li> <li>- Semplici programmi di grafica e/o giochi didattici.</li> <li>- Utilizzo di software didattici.</li> <li>- Le funzioni di</li> </ul>	<p>amministrazioni locali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme di cooperazione</li> <li>- Il concetto di legalità.</li> <li>- Le diverse forme di governo.</li> <li>- Regolamenti della comunità.</li> <li>- Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</li> <li>- Il ruolo dei cittadini nella società</li> <li>- Analisi e confronto di articoli della Costituzione.</li> <li>- Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>- Rispetto dell'ambiente</li> <li>- Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</li> <li>- Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</li> <li>- Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</li> <li>- Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici.</li> <li>- La stampa dei documenti.</li> <li>- Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</li> <li>- Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</li> <li>- Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione.</li> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, scuola media...)</li> <li>- Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile</li> <li>- Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</li> <li>- Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate</li> <li>- Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyber-bullismo ..)</li> <li>- Attività di continuità con la Scuola Secondaria.</li> <li>- Le funzioni di base dei programmi</li> </ul>
---	---	--	---	--

	<p>risoluzione di problemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</li> <li>- Le funzioni di base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</li> <li>- Le funzioni base dei programmi di</li> </ul>	<p>base dei programmi di videoscrittura per la produzione di semplici testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>- Utilizzo, con l'assistenza dell'insegnante dei principali motori di ricerca a supporto dell'attività didattica (immagini, ricerche mirate).</li> <li>- Uso della posta elettronica per comunicare.</li> <li>- Le funzioni base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati.</li> <li>- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</li> <li>- Motori di ricerca e licenze Creative Commons.</li> <li>- La posta elettronica per lo scambio di semplici messaggi e l'uso elementare e responsabile</li> </ul>	<p>di videoscrittura per la produzione di testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le funzioni base dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</li> <li>- Le funzioni di base di un foglio elettronico per la creazione di tabelle e grafici.</li> <li>- La stampa dei documenti.</li> <li>- Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>- Navigazione in una rete locale, accesso alle</li> </ul>
--	---	--	---	---

	<p>presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</p>	<p>dei programmi di presentazione per la rappresentazione dei lavori realizzati.</p>	<p>della webcam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise).</li> <li>- Il blog come strumento per comunicare.</li> <li>- I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</li> </ul>	<p>risorse condivise, scambio di documenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il collegamento a Internet attraverso un browser e navigazione di alcuni siti selezionati.</li> <li>- La navigazione in Internet: le regole e le responsabilità.</li> <li>- Motori di ricerca e licenze Creative Commons.</li> <li>- Il Blog come strumento per comunicare.</li> <li>- Costruzione di semplici documenti ottenuti collegando tra loro informazioni provenienti da sorgenti diverse (bacheche condivise).</li> <li>- Il blog come strumento per comunicare.</li> <li>- I "Social", regole della comunicazione educata, responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali (foto, video...).</li> <li>- Riconoscere episodi di "Cyberbullismo" ed elaborare strategie di contrasto.</li> </ul>
--	---	--	--	---

## COMPITO DI REALTA' : Scuola Primaria

TITOLO : LA MAGIA DELLA NATURA

INSERITO NELL'U.D.A. : CITTADINI DEL MONDO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO : IN MATERIA DI

CITTADINANZA INDICATORE: -AGIRE IN MODO

AUTONOMO E RESPONSABILE

- ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI

E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E

COMUNITARIA

ALUNNI DESTINATARI: CLASSI PRIME E SECONDE

COMPETENZA	INDICATORE/I			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE ALFABETICA FUNZIONALE MATEMATICA , ITALIANO , SCIENZE, TECNOLOGIA.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</li><li>- Comprendere testi di vario tipo letti da altri;</li><li>- Riconosce i concetti temporali, le fasi della giornata, mesi stagioni, anni, ecc.</li><li>- Individua trasformazioni nel paesaggio, nelle cose, negli animali nelle persone, nell'ambiente.</li></ul>			
PREREQUISITI : Conoscere gli elementi naturali				
FASI DI LAVORO	I Visione di un film/ cartone	II Confronto di idee sull'esperienza vissuta del bambino.	III Uscita nel giardino esterno alla scuola per effettuare esperienze dirette (toccare la terra osservare, confrontare.)	IV Piantare un semino e a prendermene cura.
TEMPI	1 ora	1 ora	4 ore	2 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti curricolari.			
STRUMENTI	Libri illustrati, strumenti audio-visivi, testimonianze dirette			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rubriche valutative d'Istituto</li><li>- Autovalutazione, che avviene attraverso la coloritura di uno dei seguenti simboli</li></ul>  <ul style="list-style-type: none"><li>- L'osservazione diretta e indiretta.</li></ul>			

<b>BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ</b>	<p>Attraverso la visione di un filmato/ cartone animato si instilla la curiosità nei bambini stimolando la motivazione alla conoscenza del mondo naturale e il confronto di idee ed esperienze.</p> <p>La fase centrale del compito vede un' uscita nel giardino esterno alla scuola e la sperimentazione attraverso la pratica diretta.</p> <p>Si procede infine alla condivisione dei momenti vissuti attraverso la cura e l'osservazione periodica del processo di crescita delle piantine.</p>
-------------------------------------	--

ALUNNI DESTINATARI: CLASSI TERZA E QUARTA				
COMPETENZE	INDICATORE/I			
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b> <b>ALFABETICA FUNZIONALE</b> <b>MATEMATICA, ITALIANO SCIENZE,</b> <b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla tutela dell'ambiente</li> <li>- Educare alla consapevolezza delle responsabilità individuale e collettive</li> <li>- Conoscere e rispettare il territorio, valorizzandone i beni ambientali</li> <li>- Saper individuare gli effetti causati dall'azione antropica sull'ambiente</li> </ul>			
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli ambienti naturali e antropici</li> <li>- Conoscere le problematiche ambientali territoriali, le cause e le conseguenze dell'inquinamento</li> </ul>			
<b>FASI DI LAVORO</b>	<b>I</b> Brainstorming. Discussione guidata e confronto Raccolta dati e informazioni attraverso l'utilizzo di schemi e grafici	<b>II</b> Visione di video, documentari, filmati (anche in cartone animato) riguardanti problematiche ambientali, realizzazioni di cartelloni in piccoli gruppi	<b>III</b> Uscita sul territorio; i bambini osservano, esplorano e fotografano gli elementi fisici ed antropici.	<b>IV</b> Produrre elaborati scritti sull'esperienza
<b>TEMPI</b>	2 ore	1 ore	4 ore	1 ore
<b>METODOLOGIE</b>	Metodologie didattiche attive			
<b>RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE</b>	Docenti e figure professionali esterne			
<b>STRUMENTI</b>	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione attraverso test a risposta multipla</li> </ul>
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>Dopo una prima discussione e riflessione sulle pre-conoscenze degli alunni si procede alla visione di un cartone animato/documentario/ filmato.</p> <p>Il percorso didattico prevede un uscita sul territorio al fine di sensibilizzare e gli alunni alla responsabilità sociale e ambientale connessa ad essa.</p> <p>Al termine si elaborano schemi e grafici riguardanti l'ambiente e le problematiche ad esso legate, con successiva realizzazione in lavori di gruppo di testi scritti e produzione di cartelloni.</p>

ALUNNI DESTINATARI: CLASSE QUINTA				
COMPETENZE	INDICATORE/I			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- COMPETENZA IMPRENDITORIALE</li> <li>- ALFABETICA FUNZIONALE</li> <li>- ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, INGLESE, GEOGRAFIA, ARTE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</li> <li>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</li> <li>-Raccogliere e analizzare dati: costruire tabelle e grafici in formato cartaceo e digitale.</li> <li>-Formulare ipotesi e cercare le soluzioni migliori.</li> </ul>			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il concetto di interdipendenza tra uomo e ambiente.</li> <li>- Saper osservare la realtà in modo sistemico e integrato.</li> <li>- Saper individuare e attuare comportamenti quotidiani ecosostenibili e coerenti con la tutela dell'ambiente.</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	I Brainstorming; visione di materiale audiovisivo e successivo dibattito sul tema; somministrazione di materiale didattico di supporto.	II Cooperative Learning	III Uscita sul territorio Sensibilizzazione e raccolta dati tramite interviste.	IV presentazione finale di un elaborato in powerpoint , padlet o in formato cartaceo.
TEMPI	2 ore	2 ore	4 ore	1 ora
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti e figure professionali esterne.			

STRUMENTI	Utilizzo di LIM e Internet per approfondimenti e ricerche; azioni dirette. . Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione attraverso test a risposta multipla</li> </ul>
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>Dopo una prima discussione e riflessione sulle pre-conoscenze degli alunni si procede alla visione di un cartone animato/documentario/ filmato.</p> <p>Il percorso didattico prevede un uscita sul territorio al fine di sensibilizzare e gli alunni alla responsabilità sociale e ambientale connessa ad essa.</p> <p>Al termine si elaborano schemi e grafici riguardanti l'ambiente e le problematiche ad esso legate, con successiva realizzazione in gruppo di presentazione finale in PPT.</p>

## COMPITO DI REALTA' : Scuola Primaria

TITOLO : I DIRITTI UMANI

INSERITO NELL'U.D.A. : CITTADINI DEL MONDO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO : IN MATERIA DI

CITTADINANZA INDICATORE: -AGIRE IN MODO

AUTONOMO E RESPONSABILE

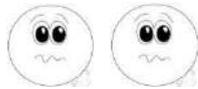
ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI

E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E

COMUNITARIA

ALUNNI DESTINATARI: CLASSI PRIMA SECONDA

COMPETENZE	INDICATORE/I			
COMPETENZA IMPRENDITORIALE ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED. FISICA, RELIGIONE, INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla tutela dei diritti umani</li> <li>- Educare alla consapevolezza delle responsabilità individuale e collettive - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di risultati collettivi e condivisi</li> <li>- Capacità di comunicare in modo efficace e rispettoso</li> <li>- Vedere gli aspetti positivi degli altri</li> <li>- Riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>- Allenarsi a riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	I  Brainstorming con individuazione e confronto delle diverse tipologie di diritti umani	II  Visione di Film/ cartone sulla vita alcuni personaggi che hanno lottato per la difesa dei diritti umani. Discussione	III  Gli alunni vengono divisi in gruppi ed a ciascun gruppo viene affidato un lavoro su uno o più personaggi che hanno difeso i diritti umani. Si richiede la produzione di slogan e disegni	IV  Collocazione sul cartellone del lavoro

		collettiva su ciò che si è appreso		
TEMPI	2 ora	3 ore	2 ore	2 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti e figure professionali esterne			
STRUMENTI	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione, che avviene attraverso la coloritura di uno dei seguenti simboli</li> </ul> <div style="text-align: right;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'osservazione diretta e indiretta.</li> </ul>			
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>Dopo una prima discussione e riflessione sulle pre-conoscenze degli alunni si procede alla visione di un cartone animato/documentario/ filmato.</p> <p>Il percorso didattico prevede la produzione di slogan e disegni.</p> <p>Al termine si preparano cartelloni che raccolgono e organizzano tutti gli elaborati prodotti.</p>			

**ALUNNI DESTINATARI: CLASSI TERZA QUARTA QUINTA**

COMPETENZE	INDICATORE/I
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA RELIGIONE, INGLESE, TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti - Valutare aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</li> <li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle proprie scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui..</li> <li>- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici</li> <li>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile</li> </ul>

PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di risultati collettivi e condivisi</li> <li>- Capacità di comunicare in modo efficace e rispettoso</li> <li>- Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani</li> <li>- Vedere gli aspetti positivi degli altri</li> <li>- Riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>- Allenarsi a riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	<p>I</p> <p>Lettura e analisi di testi riguardanti la difesa dei diritti umani e Brainstorming sulle diverse tipologie di diritti negati. Intervento di un esperto esterno a guida e approfondimento della riflessione collettiva.</p>	<p>II</p> <p>Analisi dei documenti elaborati dalle principali organizzazioni internazionali e mondiali con particolare riferimento alla Costituzione e al Diritto Internazionale. Scelta di uno o più Articoli da discutere</p>	<p>III</p> <p>Gli alunni vengono divisi in gruppi ed a ciascun gruppo viene affidato un lavoro su uno o più articoli della costituzione e del diritto internazionale</p>	<p>IV</p> <p>Produzione di un PPT, padlet o in formato cartaceo di un elaborato sui diritti umani</p>
TEMPI	2 ore	2 ore	2 ore	3 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti e figure professionali esterne			
STRUMENTI	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione attraverso test a risposta multipla</li> </ul>			
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>Dopo una prima discussione e riflessione con il supporto di figure professionali esterne su testi riguardanti la difesa dei diritti umani e le varie tipologie di diritti negati si procede allo studio di articoli della costituzione e diritto Internazionale.</p> <p>Al termine si prepara una presentazione in PPT che raccoglie e</p>			

organizza tutto il lavoro prodotto.

## COMPITO DI REALTA' : Scuola Primaria

TITOLO : la salute vien mangiando !

INSERITO NELL'U.D.A. : Benessere, Alimentazione e Salute

COMPETENZA DI RIFERIMENTO : diritto alla salute e al benessere della persona.

INDICATORE: -AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORAMENTI DI TUTELA DELLA SALUTE

ALUNNI DESTINATARI: CLASSI PRIMA SECONDA				
COMPETENZE		INDICATORE/I		
COMPETENZA NELLA LINGUA MADRE COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE IMPARARE AD IMPARARE		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ACQUISIRE CONSAPEVOLEZZA DI SÉ E UTILIZZARE NELLE ESPERIENZE LE CONOSCENZE RELATIVE ALLA SALUTE, ALLA SICUREZZA, ALLA PREVENZIONE E AI CORRETTI STILI DI VITA</li> <li>- SVILUPPARE UN ATTEGGIAMENTO CURIOSO, SPIRITO DI COLLABORAZIONE E DI ORGANIZZAZIONE.</li> <li>- IMPARARE A SUPERARE LE DIFFICOLTÀ INCONTRATE, ANCHE CON L'AIUTO DEGLI ALTRI.</li> </ul>		
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPO PER IL RAGGIUNGIMENTO DI RISULTATI COLLETTIVI E CONDIVISI</li> <li>- CAPACITÀ DI COMUNICARE IN MODO EFFICACE E RISPETTOSO</li> <li style="padding-left: 20px;">- VEDERE GLI ASPETTI POSITIVI DEGLI ALTRI</li> <li style="padding-left: 20px;">- RIFLETTERE SULLE PROPRIE ESPERIENZE</li> <li>- ALLENARSI A RICONOSCERE E GESTIRE LE PROPRIE EMOZIONI E I PROPRI STILI DI VITA</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	I SI CONDUCE UN GIOCO IN CLASSE CON L'USO DI FLASCHCARD O LIM FINALIZZATO ALLA CONOSCENZA DEGLI ALIMENTI E DELLE CATEGORIE A CUI APPARTENGONO	II CIRCLE TIME: A PARTIRE DALLE RIFLESSIONI SCATURITE DAL GIOCO SI AVVIA UNA DISCUSSIONE FINALIZZATA A FARE PREVENZIONE TRA I BAMBINI, SENSIBILIZZANDOLI ALLA IMPORTANZA DI UNA SANA ALIMENTAZIONE IMPRESCINDIBILE PER IL BENESSERE DELLA	III REALIZZAZIONE DI LAVORI: OGNI ALUNNO/ GRUPPO DI ALUNNI, AVRÀ IL COMPITO DI ILLUSTRARE CON IL DISEGNO, ACCOMPAGNATO DA UNA PICCOLA DIDASCALIA UN CIBO SANO CHE SARÀ POI INCOLLATO SU UNA PIRAMIDE ALIMENTARE DELLA CLASSE	IV VIVERE A SCUOLA L'ESPERIENZA DEL VOLONTARIO A FAVORE DELLA RICERCA SUL CANCRO, CON L'ORGANIZZAZIONE DI BANCHETTI PER LA VENDITA DI ARANCE DELLA SALUTE AIRC

		PERSONA		
TEMPI	2 ORE	2 ORE	2 ORE	2 ORE
METODOLOGIE	METODOLOGIE DIDATTICHE ATTIVE			
RISORSE UMANE	DOCENTI			
STRUMENTI	MEZZI AUDIOVISIVI E INFORMATICI. MATERIALE CARTACEO STRUTTURATO E NON. MATERIALE DI CANCELLERIA E MANIPOLATIVO.			
VALUTAZIONE	<p>- RUBRICHE VALUTATIVE D'ISTITUTO</p> <p>- AUTOVALUTAZIONE, CHE AVVIENE ATTRAVERSO LA COLORITURA DI UNO DEI SEGUENTI SIMBOLI</p> <p>- L'OSSERVAZIONE DIRETTA E INDIRECTA.</p>			
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO SI AVVIA UN ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO PROPEDEUTICO ALL'ACQUISIZIONE DI CORRETTI STILI DI ALIMENTAZIONE.</p> <p>MOMENTO FINALE È LA PARTECIPAZIONE AD UN ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO PER SOSTENERE LA RICERCA CONTRO IL CANCRO, MOMENTO DI APPRENDIMENTO E DIVERTIMENTO IMPEGNATO. L'ELABORATO FINALE SARÀ LA PRODUZIONE DI UN VIDEO DELLA GIORNATA VISSUTA DAI BAMBINI.</p>			



ALUNNI DESTINATARI: CLASSI TERZA QUARTA QUINTA	
COMPETENZE	INDICATORE/I

<ul style="list-style-type: none"> <li>- IMPARARE AD IMPARARE</li> <li>- COMPETENZA MATEMATICA, SCIENTIFICA, TECNOLOGICA</li> <li>- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare a cercare informazioni, a sintetizzarle, a visualizzare i dati con gli strumenti informatici e comunicarli in modo efficace.</li> <li>- Sviluppare un atteggiamento curioso, spirito di collaborazione e di organizzazione.</li> <li>- Imparare a superare le difficoltà incontrate, anche con l'aiuto degli altri.</li> </ul>			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di risultati collettivi e condivisi</li> <li>- Capacità di comunicare in modo efficace e rispettoso</li> <li>- Vedere gli aspetti positivi degli altri</li> <li>- Riflettere sulle proprie esperienze di vita legate anche allo sport e all'alimentazione</li> <li>- Allenarsi a riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	<p>I</p> <p>Visione di video, documenti e materiale vario, sull'importanza di mantenere in salute il proprio corpo anche attraverso una sana e corretta alimentazione e attraverso la pratica sportiva.</p> <p>Attività di brain storming sulle abitudini alimentari dei ragazzi.</p>	<p>II</p> <p><i>Circle time:</i></p> <p>A partire dalle riflessioni si avvia una discussione finalizzata a fare prevenzione tra i bambini, sensibilizzandoli alla cura del proprio corpo e alla tutela della propria salute. Partendo dalle proprie esperienze, vengono prodotti disegni e fumetti.</p>	<p>III</p> <p>Attività di lettura delle etichette alimentari per capire come i cibi sono composti e imparare ad informarsi sulle reali caratteristiche dei prodotti, al fine di orientarsi al meglio nella scelta commerciale.</p>	<p>IV</p> <p>Vivere a scuola l'esperienza del volontario a favore della ricerca sul cancro, con l'organizzazione di banchetti per la vendita di arance della salute AIRC</p>
TEMPI	2 ora	2 ore	2 ore	2 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti			
STRUMENTI	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione attraverso test a risposta multipla</li> </ul>			

BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>ATTRAVERSO UN APPROCCIO LUDICO SI AVVIA UN ATTIVITÀ DI APPRENDIMENTO COOPERATIVO PROPEDEUTICO ALL'ACQUISIZIONE DI CORRETTI STILI DI ALIMENTAZIONE.</p> <p>MOMENTO FINALE È LA PARTECIPAZIONE AD UN ATTIVITÀ DI VOLONTARIATO PER SOSTENERE LA RICERCA CONTRO IL CANCRO, MOMENTO DI APPRENDIMENTO E DIVERTIMENTO IMPEGNATO. L'ELABORATO FINALE SARÀ LA PRODUZIONE DI UN VIDEO DELLA GIORNATA VISSUTA DAI BAMBINI.</p>
------------------------------	--

## COMPITO DI REALTA' : Scuola Primaria

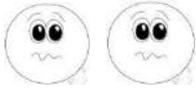
TITOLO : DIVERSO DA CHI ?

INSERITO NELL'U.D.A. : CITTADINI DEL MONDO

COMPETENZA DI RIFERIMENTO : IN MATERIA DI CITTADINANZA INDICATORE: -AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE -

ASSUMERE RESPONSABILMENTE ATTEGGIAMENTI, RUOLI E COMPORTAMENTI DI PARTECIPAZIONE ATTIVA E COMUNITARIA

ALUNNI DESTINATARI: CLASSI PRIMA SECONDA	
COMPETENZE	INDICATORE/I
COMPETENZA IMPRENDITORIALE ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED. FISICA, RELIGIONE, INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni alle problematiche legate alla valorizzazione delle diversità culturale, religiosa ed etnica</li> <li>- Educare alla consapevolezza delle responsabilità individuale e collettive</li> <li>- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti altrui</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Capacità di cogliere nella diversità la bellezza e la ricchezza culturale</li> </ul>
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di risultati collettivi e condivisi</li> <li>- Capacità di comunicare in modo efficace e rispettoso</li> <li>- Vedere gli aspetti positivi degli altri</li> <li>- Riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>- Allenarsi a riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>

FASI DI LAVORO	I Brainstorming sul pregiudizio condotto a partire dalle esperienze vissute personalmente, per comprendere che comportamenti sbagliati possono recare molto dolore a chi li subisce.	II Lettura di brevi testi, fumetti e illustrazioni sul tema della diversità Visione di Film/ cartone sulla vita alcuni personaggi che hanno lottato per la parità dei diritti.	III Gli alunni vengono divisi in gruppi ed a ciascun gruppo viene chiesto di inventare e illustrare una storia di discriminazione e rivalsa	IV Collocazione sul cartellone del lavoro svolto
TEMPI	1 ora	3 ore	2 ore	2 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti e figure professionali esterne			
STRUMENTI	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione, che avviene attraverso coloritura di uno dei seguenti simboli  la</li> <li>- L'osservazione diretta e indiretta.</li> </ul>			
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	Dopo una prima discussione e riflessione si procede alla visione di un cartone animato/documentario/ filmato. Il percorso didattico prevede la produzione di disegni. Al termine si preparano cartelloni che raccolgono e organizzano tutti gli elaborati prodotti.			

**ALUNNI DESTINATARI: CLASSI TERZA QUARTA QUINTA**

COMPETENZE	INDICATORE/I
COMPETENZA IMPRENDITORIALE ALFABETICA FUNZIONALE ITALIANO, ARTE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ED.FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisire e interpretare l'informazione</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni e trasferirli in altri contesti</li> <li>- Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle proprie scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui..</li> <li>- Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici</li> <li>-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali...) per produrre conoscenze su temi definiti</li> <li>-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di</li> </ul>

RELIGIONE, INGLESE, TECNOLOGIA	convivenza civile			
PREREQUISITI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacità di lavorare in gruppo per il raggiungimento di risultati collettivi e condivisi</li> <li>- Capacità di comunicare in modo efficace e rispettoso</li> <li>- Cogliere messaggi e valori positivi, in difesa dei diritti umani</li> <li>- Vedere gli aspetti positivi degli altri</li> <li>- Riflettere sulle proprie esperienze</li> <li>- Allenarsi a riconoscere e gestire le proprie emozioni</li> </ul>			
FASI DI LAVORO	<p>I</p> <p>Lettura e analisi di testi riguardanti la storia delle discriminazioni razziali e Brainstorming sull'unicità che rende diversi e sul fatto che il razzismo nasce dall'incapacità di capire la diversità, sentendola minatoria del proprio spazio vitale.</p>	<p>II</p> <p>Scelta di uno o più articoli di cronaca da discutere e approfondire.</p>	<p>III</p> <p>Gli alunni vengono divisi in gruppi ed a ciascun gruppo viene affidato un particolare episodio su cui scrivere un testo.</p>	<p>IV</p> <p>Produzione di un elaborato in formato multimediale su ciò che si è appreso</p>
TEMPI	2 ore	1 ore	2 ore	3 ore
METODOLOGIE	Metodologie didattiche attive			
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti e figure professionali esterne			
STRUMENTI	Mezzi audiovisivi e informatici. Materiale cartaceo strutturato e non. Materiale di cancelleria e manipolativo.			
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubriche valutative d'Istituto</li> <li>- Autovalutazione attraverso test a risposta multipla</li> </ul>			
BREVE SINTESI DELLE ATTIVITÀ	<p>Dopo un'attenta analisi dei testi selezionati si procede ad una prima discussione e riflessione sulla bellezza dell'unicità, che ci rende diversi nonostante si cerchi spesso di omogeneizzare, come se esistesse sempre un modello unico a cui tendere.</p> <p>Al termine si procede alla produzione di un elaborato in formato multimediale su ciò che si è appreso.</p>			

La valutazione delle competenze si configura come un processo di valutazione complesso, che non si limita ad un momento circoscritto ma, si prolunga nel tempo attraverso una sistematica osservazione degli alunni di fronte alle diverse situazioni che vanno ad affrontare.

Gli insegnanti sono chiamati a valutare gli apprendimenti (in termini di conoscenze e abilità), il comportamento, valutare e certificare le competenze. La valutazione delle competenze si accerta facendo ricorso a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.), osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive.

#### **INDICATORI DI COMPETENZA (Linee Guida)**

- **autonomia:** è capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace;
- **relazione:** interagisce con i compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo;
- **partecipazione:** collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo;
- **responsabilità:** rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta;
- **flessibilità, resilienza e creatività:** reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e all'occorrenza divergenti, con utilizzo originale di materiale;
- **consapevolezza:** è consapevole delle sue scelte.

## COMPETENZE EUROPEE DA RAGGIUNGERE ALLA FINE DEL PERCORSO DELLA SCUOLA PRIMARIA

### 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

### 2 Comunicazione nella lingua straniera

È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

### 3 Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali

### 4 Competenze digitali

Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

### 5 Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

### 6 Competenze sociali e civiche

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

## **7 Spirito di iniziativa**

Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

## **8 Consapevolezza ed espressione culturale**

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musica.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO  
CLASSI PRIME**

**PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

Denominazione	<b>MIGLIORI PER...COSTITUZIONE</b>
Classi coinvolte	<b>Classi PRIME scuola secondaria di 1°GRADO</b>
Argomenti di sfondo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Regole e Regolamenti del gruppo classe e della Scuola</li><li>✓ La famiglia e la scuola- diritti e doveri sanciti dalla Costituzione</li><li>✓ L'alfabeto dei diritti: valori universali-diritti inviolabili</li><li>✓ Lo Stato: forme di Stato e forme di Governo</li></ul>
Discipline Coinvolte	<b>Italiano (3 ore) – Storia (3 ore) – Inglese (3 ore) - Francese(3 ore) Arte (4 ore)</b>
Compito-prodotto	<b>Utilizzando le informazioni acquisite sui diritti, sulla loro importanza e sulla loro tutela, predisporre una presentazione multimediale (libro digitale, padlet) su Amnesty International e/o da altre ONG che si occupano di violazione dei diritti nazionali e internazionali.</b>
Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li><li>✓ Competenza digitale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>✓ Competenza imprenditoriale</li><li>✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li><li>✓ Comprende il valore della dignità umana, dei diritti umani, della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto</li><li>✓ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini, i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo</li><li>✓ Comprende l'importanza del patrimonio culturale e dei beni pubblici</li></ul> <p>✓Adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p>

## IMPARARE AD IMPARARE

Acquisire ed interpretare l'informazione.  
Individuare collegamenti e relazioni  
Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

### Abilità

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi  
Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle  
Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.  
Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.

### Conoscenze

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali.  
Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

### Abilità

Assumere e completare iniziative nella vita Personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.  
  
Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.  
  
Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.

### Conoscenze

Conoscere vari metodi di studio.  
  
Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.  
  
Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.

### Utenti destinatari

Classi prime scuola secondaria di 1°

### Prerequisiti

Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola  
Saper analizzare un testo e selezionare informazioni  
Capacità di collaborare ad un progetto comune  
Saper utilizzare il computer per semplici ricerche

### Fase di applicazione

**Primo quadrimestre; totale 16 ore**

Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	Ricerca delle informazioni necessarie per svolgere l'attività, con il supporto dei docenti di classe Analisi di dati, grafici, tabelle Confronto e selezione delle informazioni Preparazione della parte grafica dell'attività Presentazione del lavoro svolto a compagni e docenti
Proposte di attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Simulare di risolvere una controversia di classe</b></li> <li>- <b>creare un regolamento di classe-</b></li> <li>- <b>Fare una ricerca sui diritti dei bambini, con la produzione di un testo/prodotto digitale</b></li> <li>- <b>Cercare e poi raccogliere in un file/documento esempi di rispetto e/o violazione dei principi fondamentali-</b></li> </ul>
Metodologia	Lezione frontale Metodo laboratoriale Discussione di gruppo (brainstorming) Lavori di gruppo Peer education Collaborative learning Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: Docenti di inglese, italiano, storia, arte e immagine
	Esterne: Associazioni del territorio
Strumenti	Computer – Internet Tabelle – diagrammi e grafici Libri di testo e riviste Materiale per cartelloni Visione e analisi di filmati e immagini



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO  
CLASSI PRIME**

**SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

Denominazione	<b>Il Pianeta Blu</b>
Classi coinvolte	<b>Classi PRIME scuola secondaria di 1° grado</b>
Argomenti di sfondo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ L'ambiente</li><li>✓ I cambiamenti climatici, i rischi connessi e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel Mondo</li><li>✓ Uso responsabile di una risorsa preziosa</li><li>✓ Agenda 2030, obiettivo 6</li><li>✓ Le caratteristiche dell'acqua</li><li>✓ L'acqua e la vita</li><li>✓ Presenza dell'acqua sulla terra</li></ul>
Discipline coinvolte	<b>Scienze (3 ore) – Geografia (3 ore) – Tecnologia (4 ore) - Arte(4 ore) - Musica(3 ore)</b>
Compito-prodotto	<b>Utilizzando le informazioni acquisite dagli alunni sull'acqua e sulla lotta agli sprechi, ideare e realizzare una campagna pubblicitaria mediante brochure, volantini da affiggere, video di sensibilizzazione, immagini di richiamo ed interviste a personalità del luogo (sindaco, carabinieri) o enti preposti.</b>

<p>Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>✓ Competenza digitale</li> <li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>✓ Competenza imprenditoriale</li> <li>✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</li> <li>✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</li> <li>✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</li> </ul>
--	---

**IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE**

Acquisire ed interpretare l'informazione.  
 Individuare collegamenti e relazioni  
 Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

Abilità	Conoscenze
<p>Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi            Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle            Collegare nuove informazioni a quelle già possedute.            Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.</p>	<p>Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali.            Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p>

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

Dimostrare originalità e spirito di iniziativa- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. -Assumere e portare a termine compiti e iniziative. - Pianificare e organizzare il proprio lavoro. - Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.  Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.  Suggerire percorsi di correzione o	Lo sviluppo sostenibile e l'Agenda 2030.  I cambiamenti climatici, i rischi connessi e gli interventi della Protezione Civile in Italia e nel Mondo  I problemi ambientali: l'inquinamento
Utenti destinatari	Classi prime scuola secondaria di 1° grado
Prerequisiti	Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola Saper analizzare un testo e selezionare informazioni Capacità di collaborare ad un progetto comune Saper utilizzare il computer per semplici ricerche
Fase di applicazione	<b>Secondo quadrimestre TOTALE 17 ORE</b>
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	Ricerche Costruzione di un questionario (interviste) sull'uso dell'acqua in casa Costruzione di tabelle e grafici Esercizi di calcolo e lettura di dati Esercizi di lettura

Proposte di attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Fare una ricerca sull'ecosistema delle montagne della Sila: forme animali e vegetali/</b></li> <li>- <b>fare una ricerca sulle piante antiche del territorio calabrese o della macchia mediterranea-</b></li> <li>- <b>Sperimentare una navigazione in rete, con il raggiungimento di alcune finalità (es. reperire una informazione, dialogare in rete, etc.)</b></li> <li>- <b>Creare uno spot pubblicitario o brochure sulla lotta agli sprechi</b></li> </ul>
Metodologia	Lezione frontale Metodo laboratoriali Discussione di gruppo (brainstorming) Lavori di gruppo Peer education Collaborative learning Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: Associazioni ambientaliste

Strumenti	Computer – Internet (laboratorio informatico) Tabelle – diagrammi e grafici Libri di testo e riviste Materiale per cartelloni
-----------	--



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO  
CLASSI SECONDE**

**PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

Denominazione	<b>LA SALUTE VIEN MANGIANDO!</b>
Classi coinvolte	Classi SECONDE scuola secondaria di 1° GRADO
Argomenti di sfondo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Convivenza civile</li><li>✓ Diritti e doveri</li><li>✓ Uguaglianza e solidarietà</li><li>✓ Volontariato e partecipazione dei cittadini</li></ul>
Discipline coinvolte	<b>Italiano (2 ore) - Storia (2 ore) - Scienze motorie(2 ore) - Tecnologia(2 ore) - Geografia(2 ore) - Arte(2 ore) - Inglese(2 ore) - Francese(2 ore)</b>
Compito-prodotto	<b>Realizzare per fine gennaio 2023 una attività di vendita di generi alimentari, da destinare ad una organizzazione di beneficenza del territorio, lavorando anche sulla presentazione dell'evento stesso. Diffusione dell'iniziativa tramite gli enti locali per avere un maggiore raggio d'azione.</b>
Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza imprenditoriale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>✓ Competenza digitale</li><li>✓ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; acquisisce consapevolezza di sé e utilizza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</li><li>✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul>
<b>COMPETENZE DI BASE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
È consapevole del ruolo dell'individuo come essere capace di modificare attivamente e positivamente l'ambiente anche umano che vi è intorno, dalla comunità locale a quella universale.	

Abilità	Conoscenze
Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.	Significato dei concetti di diritto, di dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.

IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE
Acquisire ed interpretare l'informazione.  Individuare collegamenti e relazioni

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare i propri punti di forza e di debolezza;</li> <li>-Individuare le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia;</li> <li>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui;</li> <li>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme e regole di convivenza civile;</li> <li>-Concetti di salute, prevenzione e stili di vita corretti;</li> <li>-Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

COMPETENZA IMPRENDITORIALE	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa</li> <li>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto;</li> <li>-Valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</li> <li>-Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.</li> </ul>	
Abilità	Conoscenze

<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Conoscere il concetto di salute, rischio, preparazione, prevenzione.</p> <p>Conoscere l'importanza della solidarietà come tutela della collettività.</p>
Utenti destinatari	Classi seconde scuola secondaria di 1°
Prerequisiti	<p>Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola</p> <p>Capacità di collaborare ad un progetto comune</p> <p>Saper utilizzare il computer per ricerche</p> <p>Saper produrre prodotti digitali</p>
Fase di applicazione	<b>Primo quadrimestre- TOTALE 16 ORE</b>

Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<p>Sensibilizzazione sulle problematiche sociali del territorio</p> <p>Scelta di una priorità di intervento</p> <p>Ricerca di un ente destinatario dell'azione di beneficenza</p> <p>Preparazione della parte grafica dell'attività (cartelloni pubblicitari, locandine digitali, decorazione di contenitori per i generi alimentari)</p> <p>Calendarizzazione degli interventi e programmazione delle attività</p> <p>Documentazione del lavoro svolto.</p>
Proposte di attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Preparare la vendita di determinati generi alimentari per i giorni 27-28 gennaio 2023;</b></li> <li>- <b>Approfondire nella classe gli eventi di beneficenza organizzati negli ultimi decenni che hanno avuto più risonanza mediatica</b></li> </ul>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo laboratoriale</p> <p>Discussione di gruppo (brainstorming)</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Peer education</p> <p>Collaborative learning</p> <p>Lavoro individuale a casa</p>
Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: Associazione AIRC

Strumenti	Computer – Internet Materiale artistico-decorativo Materiale per cartelloni Visione contenuti audiovisivi e immagini
-----------	---



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO- CLASSI SECONDE  
CLASSI SECONDE**

**SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

**LA RACCOLTA FA LA DIFFERENZA**

Denominazione

Classi coinvolte

Classi SECONDE scuola secondaria di 1°GRADO

Argomenti di sfondo

- ✓ Agenda 2030
- ✓ Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- ✓ La questione della gestione e dello smaltimento dei rifiuti
- ✓ La raccolta differenziata e le principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti
- ✓ Tecniche artistiche di vario tipo e utilizzo dei materiali di riciclo per la costruzione di manufatti.

Discipline coinvolte

**Scienze (5 ore), Tecnologia (6 ore), Arte (6 ore)**

**Compito-prodotto**

**Produzione di una brochure sulla raccolta differenziata e realizzazione di manufatti con materiale plastico o di riciclo.**

Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.

- ✓ Competenza alfabetica funzionale
- ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ Competenza digitale
- ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ Competenza in materia di cittadinanza
- ✓ Competenza imprenditoriale
- ✓ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali
- ✓ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria
- ✓ È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro



## COMPETENZE DIGITALI TUTTE LE DISCIPLINE

Essere in grado di utilizzare le tecnologie informatiche come strumenti di ricerca e di studio e di poter comunicare il percorso educativo attraverso la creazione di una presentazione in Power Point e di una brochure

Abilità	Conoscenze
Saper organizzare schematicamente dati e informazioni mediante l'utilizzo di software informatici	Programma Power Point Programma Publisher

## IMPARARE AD IMPARARE

Acquisire ed interpretare l'informazione.  
Individuare collegamenti e relazioni  
Trasferire le acquisizioni in altri contesti.

Abilità	Conoscenze
Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle Collegare nuove informazioni a quelle già possedute. Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, mappe concettuali. Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

## COMPETENZA IMPRENDITORIALE

-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa - Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni. - Assumere e portare a termine compiti e iniziative. -Pianificare e organizzare il proprio lavoro. -Assumere atteggiamenti cooperativi autonomi per realizzare uno scopo comune.

Abilità	Conoscenze
Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.	Conoscere vari metodi di studio.  Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.  Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.
Utenti destinatari	Classi seconde

Prerequisiti	Conoscenze pregresse sull'argomento derivanti dall'esperienza di vita quotidiana a casa e a scuola. Saper collaborare ed eseguire lavori in piccolo gruppo
Fase di applicazione	<b>Secondo quadrimestre- TOTALE 17 ORE</b>
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	Sensibilizzazione sull'emergenza rifiuti Ricerca delle informazioni necessarie per svolgere l'attività Analisi di dati, grafici, tabelle Confronto e selezione delle informazioni Preparazione della parte grafica dell'attività Calendarizzazione degli interventi e programmazione delle attività Produzione di manufatti con materiale di riciclo Presentazione del lavoro svolto ad un pubblico esterno
Proposte di attività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Creare un laboratorio di eco-sostenibilità in classe (riciclo, riutilizzo, etc.)-</b></li> <li>- <b>Approfondire e poi creare un file/documento sul Comune di Crotona, sulla Provincia o sulla Regione Calabria-e sui comuni più virtuosi in materia di riciclo, arricchendolo con statistiche e ricerche</b></li> </ul>
Metodologia	Lezione frontale Peer education Collaborative learning Metodo laboratoriale Lavoro individuale a casa Discussione di gruppo (brainstorming) Lavori di gruppo

Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: Associazioni ambientaliste
Strumenti	Computer – Internet (laboratorio informatico) Tabelle – diagrammi e grafici Libri di testo e riviste Materiale per cartelloni



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO- CLASSI TERZE  
CLASSI TERZE**

<b>PRIMA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA</b>	
Denominazione	<b>PENNE E LIBRI PER CAMBIARE IL MONDO</b>
Classi coinvolte	<b>Classi TERZE scuola secondaria di 1°GRADO</b>
Argomenti di sfondo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Convivenza civile</li><li>✓ Diritti e doveri degli studenti</li><li>✓ Valore dell'istruzione</li><li>✓ Uguaglianza e diritto all'istruzione per le donne</li></ul>
Discipline coinvolte	<b>Italiano (2 ore), inglese (2 ore), francese (2 ore), musica (2 ore), arte (4 ore) scienze motorie (4 ore)</b>
Compito-prodotto	<b>Flash mob sull'importanza dell'istruzione e della pari opportunità di accesso all'istruzione. Creazione di manifesti, maschere, esecuzione di brani musicali e coreografie. realizzazione di interviste a personalità del luogo (sindaco, dirigente scolastico, carabinieri)</b>
Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Competenza alfabetica funzionale</li><li>✓ Competenza digitale</li><li>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>✓ Competenza in materia di cittadinanza</li><li>✓ Competenza imprenditoriale</li><li>✓ A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li><li>✓ Sviluppa modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</li><li>✓ Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</li></ul>
<b>COMPETENZE DI BASE COMUNI A TUTTE LE DISCIPLINE</b>	
Rispetta popoli e culture, è consapevole del valore della diversità, dalla comunità locale a quella universale.	

Abilità	Conoscenze
Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.	Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà. Significato dei termini tolleranza e rispetto

### IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE

Acquisire ed interpretare l'informazione.  
  
Individuare collegamenti e relazioni

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia</li> <li>-Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</li> <li>-Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Norme e regole di convivenza civile</li> <li>-Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</li> </ul>

### COMPETENZA IMPRENDITORIALE

-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa  
  
-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.  
  
-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.  
  
-Pianificare e organizzare il proprio lavoro.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</p> <p>Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Conoscere vari metodi di studio.</p> <p>Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.</p>
Utenti destinatari	Classi terze scuola secondaria di 1°
Prerequisiti	<p>Capacità di ascolto, di rispetto del turno di parola</p> <p>Capacità di collaborare ad un progetto comune</p> <p>Saper utilizzare il computer per ricerche</p> <p>Saper produrre prodotti digitali</p>
Fase di applicazione	<b>PRIMO quadrimestre- TOTALE 16 ORE</b>
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	<p>Sensibilizzazione sul valore dell'istruzione</p> <p>Interesse e curiosità verso le culture diverse dalla nostra</p> <p>Acquisizione Di nuove conoscenze, relative alle situazioni politiche, economiche e sociali dei Paesi diversi dal Nostro</p> <p>Scelta e selezione sulla base di un interesse</p> <p>Selezione delle informazioni e uso corretto delle fonti</p> <p>Preparazione del documento digitale finale</p> <p>Presentazione del lavoro svolto.</p>
Metodologia	<p>Lezione frontale</p> <p>Metodo laboratoriale</p> <p>Discussione di gruppo (brainstorming)</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Peer education</p> <p>Collaborative learning</p> <p>Lavoro individuale a casa</p>
Risorse umane	Interne: Docenti di classe
	Esterne: /

Strumenti	Computer – Internet Libri di testo Altri testi Visione e analisi di filmati, video e immagini
-----------	--



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE  
VERZINO (KR)  
CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SEC. I  
GRADO- CLASSI TERZE  
CLASSI TERZE**

**SECONDA UNITA' DI APPRENDIMENTO ED. CIVICA**

Denominazione	<b>LA LEGALITA' METTE RADICI</b>
Classi coinvolte	Classi TERZE scuola secondaria di 1°GRADO
Argomenti di sfondo	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Il lavoro come diritto-dovere</li><li>✓ Educazione finanziaria</li><li>✓ Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni. Il concetto di meritocrazia</li><li>✓ La legalità</li><li>✓ La nascita delle mafie e il contrasto alle mafie</li></ul>
Discipline coinvolte	<b>Italiano (6 ore), inglese(3 ore), francese(2 ore), arte (6ore),</b>
Compito-prodotto	<ul style="list-style-type: none"><li><b>-Organizzare l'evento finale di un seminario con associazioni locali che si occupano di legalità sul territorio, ideando le interviste, la locandina, gli inviti etc</b></li><li><b>-Elaborazione del proprio curriculum vitae e di lettere di risposta ad annunci di lavoro in italiano e in lingua straniera</b></li></ul>
Competenze chiave europee e traguardi di sviluppo delle competenze richieste dal profilo dello studente all'uscita dal primo ciclo.	<p>Asse linguaggi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi</li><li>✓ Produrre testi di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi</li><li>✓ Utilizzare e produrre testi multimediali</li></ul> <p>Asse storico-sociale</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche diverse e in una dimensione sincrona attraverso il confronto fra differenti aree geografiche e culturali</li></ul> <p>Competenze di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Collaborare e partecipare attivamente, interagire con il gruppo</li><li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>✓ Imparare a imparare</li><li>✓ Progettare</li><li>✓ Competenze informatiche</li></ul>

**IMPARARE AD IMPARARE TUTTE LE DISCIPLINE**

Acquisire ed interpretare l'informazione.

- Individuare collegamenti e relazioni

**Abilità**

- Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia  
Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.  
Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.  
Contestualizzare le informazioni  
Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari alla propria esperienza; utilizzare le informazioni rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe.

**Conoscenze**

Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, mappe concettuali.  
  
Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

-Dimostrare originalità e spirito di iniziativa

-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro,al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.

-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

**Abilità****Conoscenze**

<p>Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta</p> <p>Suggerire percorsi di correzione o miglioramento.</p>	<p>Conoscere vari metodi di studio.</p> <p>Conoscere le modalità organizzative del lavoro individuale e di gruppo.</p> <p>Conoscere strategie di auto-correzione e miglioramento.</p>
--	---

Utenti destinatari	Classi terze
Fase di applicazione	<b>Secondo quadrimestre – TOTALE 17 ORE</b>
Tempi	4 mesi
Esperienze attivate	Ricerca e approfondimento dell'argomento Progettazione attività Utilizzo dello strumento digitale
Proposte di attività	- Approfondire la conoscenza delle associazioni contro le mafie, come Libera creando poi un file/documento-
Metodologia	Lezione frontale Metodo laboratoriale Discussione di gruppo (brainstorming) Lavori di gruppo Peer education Collaborative learning  Lavoro individuale a casa
Risorse umane	Interne: i docenti della classe
	Esterne:
Strumenti	✓ Computer ✓Rete internet

## SCUOLA SECONDARIA- RUBRICA VALUTATIVA PER LE UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Dimensioni	<b>RESTITUIRE E UTILIZZARE INFORMAZIONI</b> Come l'alunno utilizza i termini specifici e rielabora le informazioni.	<b>COMPRENDERE IL VALORE DEL LAVORO</b> Come l'alunno comprende il valore del lavoro e la sua attualità.	<b>CREAZIONE DEL DOCUMENTO- REALIZZAZIONE PRODOTTO FINALE</b> Come l'alunno passa dalla pianificazione alla creazione del documento-prodotto finale.
Livello parziale (Voto 4-5)	L'alunno comprende parzialmente i termini specifici e non esegue una rielaborazione delle informazioni	L'alunno non comprende appieno il valore del lavoro anche se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo produce un documento poco coerente.
Livello iniziale (voto 6)	L'alunno comprende i termini specifici, ma non sempre sa utilizzarli correttamente; ha difficoltà nel rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore del lavoro se aiutato dal docente e/o dal gruppo.	L'allievo è parzialmente in grado di strutturare il documento recuperando le informazioni essenziali
Livello base (7)	L'alunno usa i termini specifici correttamente ed è in grado di rielaborare le informazioni.	L'alunno comprende il valore del lavoro solo in parte.	L'allievo sa strutturare il documento in maniera semplice e schematica.
Livello intermedio (voto 8)	L'alunno utilizza i termini specifici con correttezza nel contesto adeguato; rielabora le informazioni ed è in grado di analizzarle.	L'alunno comprende bene il valore del lavoro.	L'allievo sa strutturare il documento e rielaborare le informazioni in modo corretto grammaticalmente e ortograficamente.
Livello avanzato (voto 9-10)	L'alunno utilizza i termini specifici con coerenza e proprietà di linguaggio; è in grado di rielaborare le informazioni, di analizzarle con sicurezza e di implementarle	L'alunno comprende il corretto valore del lavoro ed è in grado di rielaborare le informazioni in modo personale.	L'allievo è in grado di strutturare il documento in modo corretto e approfondito, rispettando bene la gerarchia delle informazioni

**SCUOLA SECOND. SCHEMA PER AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE**

**(da completare al termine di ogni UDA)**

**Descrivi il percorso generale dell'attività**

---

---

---

---

---

**Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu**

---

---

---

---

---

**Indica quali difficoltà hai dovuto affrontare e come le hai risolte**

---

---

---

---

---

**Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento?**

---

---

---

---

---

**Cosa devi ancora imparare?**

---

---

---

---

---

**Come valuti il lavoro da te svolto?**

---

---

---

---

---