

**GIUDIZIO DI IDONEITA'**  
**ALL'ESAME CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE**  
**INDICATORI**

Valutazione in decimi: 6

Comportamento: corretto;

Interesse: essenziale nelle attività didattiche;

Impegno: accettabile;

Metodo di lavoro: in via di consolidamento.

Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata avviata, raggiungendo un livello di preparazione complessivamente adeguato e una sufficiente maturazione personale.

Valutazione in decimi: 7

Comportamento: disciplinato;

Interesse: partecipe nelle attività didattiche;

Impegno: idoneo;

Metodo di lavoro: organico.

Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata soddisfacente, raggiungendo un buon livello di preparazione e un'adeguata maturazione personale.

Valutazione in decimi: 8

Comportamento: responsabile;

interesse: attivo nelle attività didattiche;

impegno: costante;

metodo di lavoro: acquisito.

Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata buona, raggiungendo un livello di preparazione molto buono e una completa maturazione personale.

Valutazione in decimi: 9

Comportamento: responsabile;

Interesse: assiduo nelle attività didattiche; Impegno: serio e costruttivo;

Metodo di lavoro: autonomo.

Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa, raggiungendo un livello di preparazione organico e completo un'elevata maturazione personale.

Valutazione in decimi: 10

Comportamento: responsabile e disciplinato;

Interesse: elevato e costante nelle attività didattiche; impegno: notevole;

Metodo di lavoro: efficace e produttivo.

Rispetto ai livelli di partenza l'evoluzione del processo di apprendimento è stata completa e continua, raggiungendo un livello di preparazione solido e approfondito e un'elevata e globale maturazione personale.

## CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Per la prova di italiano verranno valutate:

- pertinenza alla traccia e tipologia del testo
- correttezza ortografica, sintattica, lessicale
- organicità e coerenza
- Originalità, considerazioni e riflessioni personali

Per la prova di matematica verranno valutate:

- la conoscenza, l'applicazione di regole e proprietà in ambito geometrico e algebrico
- il procedimento risolutivo
- l'uso dei linguaggi specifici

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per il questionario:

- la comprensione del testo
- la formulazione delle risposte inerenti al testo
- l'elaborazione delle risposte personali
- la competenza ortografica, grammaticale e lessicale

Per la prova delle lingue straniere (inglese e francese) verranno valutate per la lettera:

- l'impostazione grafica
- l'attinenza alla traccia
- la scorrevolezza, l'organicità e l'originalità dell'elaborato
- la competenza ortografica, grammaticale, lessicale e comunicativa

Per il colloquio orale verranno valutate:

- l'acquisizione delle conoscenze
- la coerenza, la correttezza e l'efficacia espositiva
- la capacità di rielaborare i contenuti
- la capacità di operare collegamenti
- l'esecuzione del brano musicale (per gli studenti di Strumento)

Il colloquio orale sarà condotto tenendo conto delle capacità e della personalità di ciascun alunno. Per gli alunni più preparati il colloquio potrà avere carattere pluri ed interdisciplinare. Per gli altri si inizierà con un argomento a scelta in una delle discipline curriculari, oppure si prenderà spunto dagli elaborati scritti, dalla lettura di un brano o di un articolo di giornale, per mettere a proprio agio il candidato. In un secondo momento ciascun docente potrà inserirsi nel colloquio con domande finalizzate a verificare le capacità di collegamento dei contenuti ed eventualmente di rielaborazione personale.

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO**

Tipologia I -Testo narrativo e descrittivo

Tipologia II – Testo argomentativo

CANDIDATO/A \_\_\_\_\_

**L'elaborato si presenta**

<b>Criteri : pertinenza alla traccia</b>	
<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo ricco, approfondito e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta.	10
<input type="checkbox"/> pienamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo adeguato, con diverse considerazioni personali.	9
<input type="checkbox"/> complessivamente attinente alla traccia e la sviluppa con alcune considerazioni personali	8
<input type="checkbox"/> complessivamente attinente alla traccia e la sviluppa in modo superficiale, con scarse considerazioni personali.	7
<input type="checkbox"/> parzialmente attinente alla traccia e la sviluppa in modo incompleto, senza considerazioni personali.	6
<input type="checkbox"/> non attinente alla traccia	5
<input type="checkbox"/> non presenta nessuna attinenza alla traccia	4

**È espresso**

<b>Criteri : Coerenza e coesione</b>	
<input type="checkbox"/> in modo organico, ben strutturato, chiaro.	10
<input type="checkbox"/> in modo coerente e scorrevole.	9
<input type="checkbox"/> in modo abbastanza chiaro e abbastanza preciso.	8
<input type="checkbox"/> in modo semplice e lineare.	7
<input type="checkbox"/> in modo non sempre chiaro	6
<input type="checkbox"/> in modo incoerente	5
<input type="checkbox"/> in modo molto impreciso	4

**La rielaborazione personale è**

<b>Criteri : rielaborazione personale</b>	
<input type="checkbox"/> ricca e approfondita	10
<input type="checkbox"/> adeguata e approfondita	9
<input type="checkbox"/> abbastanza adeguata	8
<input type="checkbox"/> lineare	7
<input type="checkbox"/> confusa	6
<input type="checkbox"/> confusa e ripetitiva	5
<input type="checkbox"/> molto confusa	4

**E'**

<b>Criteri : Correttezza ortografica</b>	
<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale, rivelando padronanza nell'uso dei connettivi logici e dei periodi complessi.	10
<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale, rivelando padronanza nell'uso dei connettivi logici	9
<input type="checkbox"/> corretto dal punto di vista grammaticale.	8
<input type="checkbox"/> abbastanza corretto dal punto di vista grammaticale.	7
<input type="checkbox"/> sufficientemente corretto dal punto di vista grammaticale.	6
<input type="checkbox"/> poco corretto dal punto di vista grammaticale	5
<input type="checkbox"/> molto scorretto dal punto di vista grammaticale	4

**il lessico adoperato risulta**

<b>Criteri: proprietà lessicale</b>	
<input type="checkbox"/> ricco, ben articolato e funzionale al contesto.	10
<input type="checkbox"/> ricco e ben articolato	9
<input type="checkbox"/> appropriato.	8
<input type="checkbox"/> adeguato.	7
<input type="checkbox"/> semplice con qualche ripetizione	6
<input type="checkbox"/> povero e ripetitivo	5
<input type="checkbox"/> non appropriato, povero e ripetitivo	4

### Fasce di punteggio

46-50	10
41 - 45	9
36 - 40	8
31 - 35	7
26 - 30	6
21 - 25	5
≤ 20	4

*La prova scritta di matematica deve tendere a verificare la capacità e le abilità essenziali individuate dal curriculum di studi. La prova può essere articolata su più quesiti, che non comportino soluzioni dipendenti l'una dall'altra per evitare che la loro progressione blocchi l'esecuzione della prova stessa. Si deciderà se e quali strumenti di calcolo potranno essere consentiti, dandone preventiva comunicazione ai candidati.*

Per decisione del Dipartimento, la prova scritta di matematica sarà strutturata in QUATTRO quesiti. Ciascun quesito sarà suddiviso in esercizi di difficoltà crescente, a partire da richieste tarate sugli obiettivi minimi fino a giungere a richieste più impegnative, in modo da consentire agli alunni di fascia debole di conseguire un esito positivo e a quelli più capaci di dimostrare il livello di competenze disciplinari raggiunto.

I quesiti vertono sui seguenti ambiti di contenuto:

- Problemi di geometria piana e solida
- Equazioni / Elementi di calcolo algebrico
- Studio di figure sul piano cartesiano
- Lettura, rappresentazione grafica e interpretazione di dati (con riferimento a tematiche di carattere scientifico/statistico)

Attraverso i quesiti proposti si mira a verificare il raggiungimento dei seguenti obiettivi di apprendimento:

- a) individuare e applicare regole, proprietà, procedimenti;
- b) individuare ed applicare le strategie necessarie per la risoluzione di situazioni problematiche;
- c) conoscere e padroneggiare procedure di calcolo e strumenti di lavoro;
- d) leggere ed interpretare diverse forme di rappresentazione (verbale, simbolica, grafica...) e saper passare dall'una all'altra.

Alla valutazione complessiva dell'elaborato concorre anche la sua presentazione formale: si tengono in debito conto l'ordine, l'indicazione corretta dei dati e delle figure geometriche, la precisione nella costruzione di grafici.

- A ciascun esercizio sarà attribuito a priori un punteggio e la prova sarà valutata, in base alla somma finale dei punti ottenuti, con un voto in decimi secondo la tabella di corrispondenza "intervallo punteggio---voto" concordata dai docenti

<b>GRIGLIA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI MATEMATICA</b>			
<b>QUESITO 1</b> <b>Spazio e figure -Piano cartesiano</b>	disegno figura	<b>3</b>	
	nome e proprietà	<b>3</b>	
	misura dei lati	<b>3</b>	
	calcolo area	<b>3</b>	
	calcolo perimetro	<b>3</b>	
	disegn simm.	<b>3</b>	
	coord. simm.	<b>3</b>	<b>Tot.21</b>
<b>QUESITO 2</b> <b>Geometria solida</b> <b>Figure – Risoluzione di Problemi e</b> <b>formule</b>	disegno 1° solido	<b>3</b>	
	dati e incognita	<b>2</b>	
	volume	<b>3</b>	
	superf. base	<b>3</b>	
	sup.lat.	<b>3</b>	
	superf. totale	<b>2</b>	
	disegno 2° solido	<b>3</b>	
	altezza 2° solido	<b>3</b>	
	S tot-apot-p base	<b>2</b>	<b>Tot.24</b>
<b>QUESITO</b> <b>Equazioni e problemi</b>	1a eq.	<b>20</b>	
	verifica	<b>5</b>	
	2a eq.	<b>10</b>	
	problema	<b>5</b>	<b>Tot.40</b>
<b>QUESITO 4</b> <b>Relazioni e funzioni, dati e previsioni</b>	a	<b>8</b>	
	b	<b>7</b>	<b>Tot.15</b>
<b>TOTALE</b>			<b>100</b>

INTERVALLO PUNTEGGIO	VOTO
0-34	4
35-49	5
50-59	6
60-74	7
75-87	8
88-95	9
96-100	10

### Giudizio elaborato

CONOSCENZA DEI CONTENUTI	
L' alunno/a ha dimostrato di	
	conoscere gli argomenti in modo esaustivo
	conoscere gli argomenti in modo approfondito
	possedere una buona conoscenza degli argomenti
	possedere una discreta conoscenza degli argomenti
	conoscere sufficientemente gli argomenti
	possedere una conoscenza superficiale degli argomenti
	possedere una scarsa conoscenza degli argomenti
e ha svolto la prova in modo	
	completo e corretto
	quasi completo e corretto
	completo e abbastanza corretto
	parziale e non sempre corretto
	impreciso e limitato ai punti.....
	parziale e impreciso
	limitato al punto

i procedimenti risultano	
	corretti
	abbastanza corretti
	non sempre corretti
	imprecisi
	scorretto con errori di <input type="checkbox"/> calcolo , <input type="checkbox"/> trascrizione <input type="checkbox"/> di formule
	scorretti
e l'uso del linguaggio è	
	preciso e appropriato
	appropriato
	adeguato
	abbastanza adeguato
	sufficientemente adeguato
	limitato
	molto limitato

**GRIGLIA PER LA CORREZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LINGUA INGLESE/FRANCESE**

**TIPOLOGIA I QUESTIONARIO**

Comprensione del testo

	completa e esauriente	10
	completa	9
	buona	8
	discreta / parziale	7
	accettabile ma limitata	6
	incerta e lacunosa:	5
	molto lacunosa	4

Produzione scritta		
	personale e corretta	10
	personale ma con lievi imprecisioni	9
	abbastanza personale e con qualche improprietà lessicale e/o errori grammaticali ed ortografici	8
	legata al testo ma perlopiù corretta	7
	legata al testo e incerta nell'uso delle strutture	6
	molto incerta nell'uso delle strutture	5
	poco comprensibile e scorretta	4
<b>TIPOLOGIA II LETTERA</b>		
Sviluppo della traccia		
	completo ed esauriente	10
	completo	9
	Quasi completo	8
	parziale	7
	piuttosto limitato	6
	lacunoso	5
	molto lacunoso e /o non aderente alla traccia	4
Produzione scritta		
	scorrevole, ricca e corretta	10
	scorrevole ma con lievi imprecisioni	9
	abbastanza originale ma con alcune improprietà	8
	attinente alla traccia ma un po' incerta nelle strutture	7
	abbastanza comprensibile ma incerta nelle strutture	6
	molto incerta nell'uso delle strutture	5
	scorretta, non attinente alla traccia e non comprensibile	4

**Fasce di punteggio**

19 - 20	10
17 - 18	9
15 - 16	8
13 - 14	7
11 - 12	6
9 - 10	5
≤ 8	4

GIUDIZIO COLLOQUIO D'ESAME

VOTO	CONOSCENZA DEI CONTENUTI	ESPOSIZIONE	ORIENTAMENTO E COLLEGAMENTI	LINGUAGGIO	ESECUZIONE STRUMENTO
10	<input type="checkbox"/> eccellente	<input type="checkbox"/> organica ed esauriente	<input type="checkbox"/> sicuri e autonomi	<input type="checkbox"/> ricco e specifico	<input type="checkbox"/> autonoma e personalizzata
9	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> completa	<input type="checkbox"/> sicuri	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> personalizzata
8	<input type="checkbox"/> più che buona	<input type="checkbox"/> chiara a	<input type="checkbox"/> autonomi	<input type="checkbox"/> preciso	<input type="checkbox"/> autonoma
7	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> appropriata	<input type="checkbox"/> parziali	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> corretta
6	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> modesti	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> essenziale
5/4	<input type="checkbox"/> parziale <input type="checkbox"/> lacunosa <input type="checkbox"/> insufficiente	<input type="checkbox"/> confusa <input type="checkbox"/> frammentaria	<input type="checkbox"/> incerti <input type="checkbox"/> assenti	<input type="checkbox"/> generico <input type="checkbox"/> impreciso <input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> insufficiente

GIUDIZIO GLOBALE D'ESAME

Il/la candidat... \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

VOTO	Ha affrontato l'esame in modo.....,	Con una conoscenza dei contenuti...	Esposti in modo....	Ha dimostrato..... capacità di analisi, sintesi relazioni e riflessione personale.
10	<input type="checkbox"/> serio	<input type="checkbox"/> eccellente	<input type="checkbox"/> organico <input type="checkbox"/> approfondito	<input type="checkbox"/> pregevoli
9	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> ottima	<input type="checkbox"/> ampio <input type="checkbox"/> articolato	<input type="checkbox"/> originali
8	<input type="checkbox"/> impegnato	<input type="checkbox"/> più che buona	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> personali
7	<input type="checkbox"/> soddisfacente	<input type="checkbox"/> buona	<input type="checkbox"/> chiaro <input type="checkbox"/> preciso	<input type="checkbox"/> generiche
6	<input type="checkbox"/> adeguato	<input type="checkbox"/> sufficiente	<input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> incompleto <input type="checkbox"/> essenziale	<input type="checkbox"/> elementari
5/4	<input type="checkbox"/> superficiale <input type="checkbox"/> molto superficiale	<input type="checkbox"/> appena sufficiente	<input type="checkbox"/> impreciso <input type="checkbox"/> confuso <input type="checkbox"/> incerto	<input type="checkbox"/> scarse

Il voto finale è ... /10

Si conferma il giudizio orientativo  Si consiglia la frequenza .....

