OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Griglia per l'individuazione di aree relative ai Bisogni Educativi Speciali

per la Scuola del primo e del secondo ciclo

Istituzione scolastica .....

Alunno/a ..... **Classe** ..... **Sez.** ..... **Docente compilatore** .....

Area della relazionalità		Sempre	Spesso	Qualche volta	Mai
1.	Si relaziona correttamente con i compagni				
2.	Si relaziona correttamente con le figura adulte				
3.	Ha difficoltà a comunicare con i compagni; è chiuso, introverso, riservato				
4.	Tende a isolarsi				
5.	Si relaziona con un piccolo numero di persone				
6.	Assume ruoli dominanti anche prevaricando i compagni				
7.	Ricorre ad offese gravi, minacce ed aggressioni fisiche nei confronti dei compagni				
8.	Tende a negare i comportamenti ostili messi in atto				
9.	Tende a opporsi alle regole della scuola				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

10.	Assume atteggiamenti di disturbo durante il cambio dell'ora o la ricreazione				
11.	Assume atteggiamenti di disturbo durante le spiegazioni				
12.	Assume atteggiamenti di disturbo all'entrata e all'uscita della scuola				
13.	Assume atteggiamenti di sfida con i coetanei				
14.	Attiva frequenti comportamenti di sfida nei confronti dell'insegnante				
15.	Ha rispetto dei materiali presenti nell'ambiente scuola (arredi, computer, LIM, …)				
16.	Sa controllare i propri interventi verbali usando un registro adeguato alle situazioni				
17.	Sa controllare le proprie manifestazioni emotive				
18.	Mette in atto meccanismi di fuga e di evitamento di fronte agli impegni scolastici				
19.	Frequenta con regolarità la scuola				
20.	Riesce a seguire le attività mostrando concentrazione e attenzione adeguate alla situazione				
21.	Ha difficoltà a mantenere l'attenzione per un periodo prolungato				
22.	Ha difficoltà ad affrontare compiti troppo lunghi				
23.	Passa continuamente da un'attività ad un'altra non portando a termine il lavoro				
24.	Partecipa alle discussioni collettive rispettando il turno di parola				
25.	Interrompe le attività in classe continuamente con una certa invadenza				

26.	Porta a termine i compiti assegnati a scuola				
27.	Porta a termine i compiti assegnati a casa				

Area emotivo-motivazionale		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha una bassa autostima				
2.	Non ha fiducia nelle proprie capacità, è disorientato				
3.	Manifesta risposte emotive inappropriate alla situazione				
4.	Mostra reazioni scarse o eccessive di fronte ad una situazione (per esempio si abbatte eccessivamente a causa di un insuccesso scolastico, …)				
5.	Mostra una eccessiva preoccupazione durante le verifiche e nelle interrogazioni				
6.	Risponde precipitosamente prima che sia terminata la domanda				
7.	Mostra maggiore curiosità per le attività laboratoriali (manipolazione, teatro, …) ed extra-scolastiche				
8.	È maggiormente motivato quando gli si propongono attività pratiche anche al di fuori del contesto scolastico				
9.	Tende a non assumersi responsabilità				
10.	Mostra insicurezza				
11.	Non ha atteggiamenti critici nei confronti degli altri e di se stesso				
12.	Manifesta crisi di collera improvvise				

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

13.	Tende ad evitare il contatto visivo nel relazionarsi agli altri				
14.	Ha difficoltà ad adattarsi alle novità e ai cambiamenti				
15.	Ha comportamenti di routine e ripetitivi				

Area socio-economico-culturale-linguistica		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	La famiglia sostiene l'impegno e la motivazione dell'alunno nei compiti a casa				
2.	La famiglia verifica che vengano portati a scuola i necessari materiali scolastici				
3.	La famiglia favorisce l'autonomia dell'alunno				
4.	Vive in un contesto familiare problematico (separazione, disaccordi coniugali, delinquenza, …)				
5.	La famiglia ha difficoltà a seguire i figli nell'organizzazione scolastica				
6.	Il suo percorso è seguito dai servizi sociali e dal Tribunale dei Minori	□ SI	□ NO		
7.	Vive in una casa famiglia	□ SI	□ NO		
8.	È affidato ad altre figure parentali	□ SI	□ NO	Quali? ……	
9.	Appartiene ad un ambiente socio-economico svantaggiato	□ SI	□ NO		
10.	Il territorio in cui vive è deprivato	□ SI	□ NO		

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

11.	Il territorio non ha luoghi di incontro e di accoglienza	□ SI	□ NO	
12.	Nell'extra-scuola frequenta ambienti devianti	□ SI	□ NO	
13.	Proviene da un altro Paese	□ SI	□ NO	Quale? ……
14.	Si esprime prevalentemente in dialetto	□ SI	□ NO	
15.	Si assenta frequentemente dalla scuola per problemi di salute	□ SI	□ NO	

Area cognitiva – Area linguistica		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali orali				
2.	Ha difficoltà nella espressione di informazioni verbali orali				
3.	Riesce a mantenere l'attenzione durante l'ascolto				
4.	Mostra una certa lentezza nella comprensione e nella rielaborazione di un messaggio				
5.	Produce frasi sintatticamente corrette				
6.	Ha una competenza lessicale ridotta				
7.	Oralmente si esprime rispettando la coesione e la coerenza				
8.	Usa prevalentemente un lessico di registro colloquiale e familiare				
9.	Memorizza e recupera difficilmente termini specifici delle discipline				

10.	Comprende il linguaggio specifico delle discipline				
11.	Riferisce un argomento di studio con un registro linguistico non adeguato				
12.	Ha necessità di usare una scaletta durante le interrogazioni				
13.	Comprende le informazioni significative di messaggi provenienti dai media				
14.	Riferisce oralmente su un argomento di studio servendosi di materiale di supporto (cartine, grafici, tabelle, schemi, mappe, …)				
15.	Legge lentamente con frequenti pause ed errori				
16.	Mostra di affaticarsi nella lettura prolungata				
17.	Preferisce leggere silenziosamente				
18.	Evita il compito di lettura				
19.	Utilizza strategie e tecniche di studio funzionali (sottolinea, evidenzia, scrive note, prende appunti,…) alla comprensione del testo				
20.	Scrive in modo ortograficamente corretto				
21.	Mostra difficoltà nella fase dell'ideazione di un testo scritto				
22.	Mostra difficoltà nella fase di stesura di un testo scritto				
23.	Mostra difficoltà nella fase della revisione di un testo scritto				
24.	Produce testi scritti poco sviluppati (limitati a poche frasi)				
25.	Produce testi coesi e coerenti				

26.	Produce testi corretti dal punto di vista sintattico				
27.	Produce testi poco curati dal punto di vista formale (cancellatura, assenza di punteggiatura, scrittura con alterazione della forma delle lettere, …)				

Area non verbale		**Sempre**	**Spesso**	**Qualche volta**	**Mai**
1.	Ha difficoltà nell'elaborazione di informazioni visive e spaziali				
2.	Ha difficoltà nell'acquisizione delle abilità matematiche				
3.	Possiede scarsa memoria spaziale				
4.	Ha difficoltà nell'ambito della matematica				
5.	Ha difficoltà nell'ambito della geometria				
6.	Ha difficoltà in aritmetica in opposizione a buoni risultati in lettura e scrittura				
7.	Ha difficoltà nell'incolonnamento dei numeri nel calcolo scritto				
8.	Ha difficoltà nel disegno				
9.	Ha difficoltà nel copiare figure geometriche				
10.	Ha difficoltà a comprendere comandi che implicano relazioni spaziali				
11.	Ha difficoltà a leggere mappe per orientarsi in uno spazio geografico				
12.	Ha difficoltà nell'impiegare indicatori topologici (sopra, sotto, …)				

13.	Ha difficoltà in compiti che richiedono di ricordare informazioni visive				
14.	Ha difficoltà ad allacciarsi le scarpe, bottoni, …				
15.	Ha difficoltà ad utilizzare oggetti bidimensionale e tridimensionali (puzzle, costruzioni, …)				
16.	Ha difficoltà nell'utilizzare strumenti quali righe, squadre, compasso, …				
17.	Difficoltà a mantenere in memoria informazioni spaziali date in sequenza				
18.	Ha difficoltà nell'utilizzo di forbici, posate, …				
19.	Mostra difficoltà nell'esecuzione del gesto grafico (aspetto esecutivo della scrittura)				
20.	Ha goffagini con scadenti prestazioni sportive				

Punti di forza		**Osservazioni**
1.	Attività preferite (teatro, cinema, lettura, bricolage, …)	
2.	Attività sportive (svolte anche a livello amatoriale)	
3.	Partecipazione ad attività parrocchiali (scout, …) o di volontariato	
4.	Partecipazione a corsi di lingue (Trinity, DELF, …)	

Griglia a cura di Annapaola Capuano, Franca Storace, Luciana Ventriglia

5.	Interesse per la tecnologia informatica (computer, IPad, …)	
6.	Interesse per i social network (Facebook, Twitter, …)	
7.	Interesse per la musica (sia come ascolto sia come studio di strumenti, …)	
8.	Interesse per la danza, il ballo, …	
9.	Partecipazione al Comitato degli studenti o altra organizzazione studentesca	
10.	Discipline preferite	
11.	Discipline in cui riesce	
12.	Figura di riferimento nell'extrascuola (genitore, tutor, …)	
13.	Presenza di un compagno o di un gruppo di compagni di riferimento	

Il Consiglio di classe